

Mallette pédagogique Troubles du comportement-Preface

De tous les élèves en situation de handicap, ou non, qu'accueille l'École, ceux qui présentent des troubles du comportement posent sans aucun doute le plus de difficultés aux enseignants, à la fois par leur nombre, et par la singularité de leurs troubles qui mettent en cause le contrat didactique à la base des relations élève-enseignant.

Si on souhaite pour eux une future insertion professionnelle et sociale satisfaisante, laisser l'accompagnement de ces enfants aux thérapeutes et/ou aux services sociaux n'est plus, à l'heure de la société inclusive, le choix de prise en charge pertinent. L'École reste le meilleur endroit pour leur donner toutes leurs chances, parce qu'elle permet le maintien d'un cadre structurant, leur offre des fonctionnements modélisant, propose une ouverture culturelle et des savoirs qui leur permettront de trouver réponses aux questionnements qui les traversent et les perturbent ... à la condition que cette École les accueille avec bienveillance et sache adapter son cadre et ses pratiques à leurs besoins.

La recherche et les propositions pédagogiques sur le sujet sont récentes en France. Nombreux sont les enseignants qui cherchent des réponses ou des pistes pour faire face à ces défis pédagogiques. Beaucoup d'enseignants ont expérimenté et éprouvé au sein de leur classe ou de leur établissement des cadres de vie et de travail, des attitudes, des démarches, des outils ... qui donnent du résultat, dans le sens où ils ont permis à leurs élèves, tous les élèves, d'apprendre dans un climat de classe apaisé, de gérer leurs émotions et leurs relations, de comprendre et accepter des interdits ou des refus, de se réconcilier avec les apprentissages, de restaurer un sentiment de compétence, etc...

Il était nécessaire de mettre en relation ceux qui possèdent des éléments de réponses, et ceux qui cherchent, dans une présentation des dispositifs mais aussi dans des échanges dialectiques, car nous savons que la seule présentation d'une expérience où d'un savoir-faire est insuffisante pour transférer des pratiques.

AccessiProf et le C.N.E.D. vous proposent cette mallette pédagogique incluse dans une plate-forme de formation et d'échanges plus vaste. Les contributions actuellement déposées devraient déjà répondre à beaucoup d'interrogations. Elles s'étofferont au fur et à mesure des dépôts et cette mallette devrait devenir, nous le souhaitons, un site de référence pour les enseignants dans les prochaines années.

Les enseignants qui souhaiteront mettre en place les conseils proposés verront qu'au-delà des seuls élèves avec troubles du comportement, ils profiteront à l'ensemble des élèves de leurs classes, et contribueront à la création de L'École bienveillante, adaptable et inclusive que tous souhaitent^[1].

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

1. Bruno Egron IEN ASH honoraire Ancien formateur INS-HEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements spécialisés) Ancien formateur associé ESEN

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Mallette_p%C3%A9dagogique_Troubles_du_comportement-Preface&oldid=818289 »

La dernière modification de cette page a été faite le 28 octobre 2020 à 13:54.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Sommaire

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Accueil

Programme de la mallette

Préface de Bruno Egron(#texte)

Guide d'utilisation(#texte)

Sur quel temps mettre en place tous les dispositifs ?(#texte)

Les points que je vais devoir travailler : résumé(#texte)

Comprendre les troubles du comportement

Définition du trouble

Les problèmes de comportement(#texte)

Les troubles du comportement(#texte)

Origines et conséquences du trouble

Les facteurs familiaux(#texte)

Les facteurs scolaires(#texte)

Les facteurs culturels(#texte)

Les conséquences émotionnelles(#texte)

Le rapport aux règles

Perception des règles de classe par l'élève : de l'interdit au "vivre ensemble"(#texte)

Transgression des règles : de la relation duelle vers l'intérêt collectif(#texte)

Les conséquences de la transgression(#texte)

Méthodologie : que mettre en place ?

Rassurer

Être rassuré avant de rassurer(#texte)

Pourquoi et comment rassurer l'élève ?(#texte)

Mise en place des rituels et leurs fonctions(#texte)

Le droit à l'erreur(#texte)

Valoriser

Comment valoriser les progrès scolaires et comportementaux ?(#texte)

Responsabiliser

La posture de l'enseignant(#texte)

Établir et mettre en place les règles de la classe et les sanctions(#texte)

Mise en place d'un conseil de coopération(#texte)

Mise en place de la prise de conscience de ses actes(#texte)

Mise en place du développement de l'autonomie(#texte)

Responsabiliser : conclusion(#texte)

Socialiser

Montrer les bonnes attitudes(#texte)

Les encouragements et l'entraide dans la classe(#texte)

S'exprimer(#texte)

Un dispositif pédagogique : Comment bien travailler en groupe ?(#texte)

Les crises

Détecter les situations de crise(#texte)

Comment gérer la crise ?(#texte)

Parents, école, les démarches à suivre

Rendez-vous avec les parents(#texte)

Travail d'équipe(#texte)

Les outils(#texte)

Jeux et Activités à mettre en place

Activités en EPS : exemple du Basket-ball

Pourquoi l'activité Basket-ball ?(#texte)

Basket-Savoir-faire et connaissances à développer(#texte)

Basket-Comment développer ces savoir-faire?(#texte)

Basket-Comment développer l'autonomie ?(#texte)

Basket-Séance 1 et 2(#texte)

Basket-Séance 3 et 4(#texte)

Basket-Séance 5 et 6(#texte)

Basket-Séance 7 et 8(#texte)

Expression des sentiments

Mise en place d'un rituel quotidien dès l'entrée en classe(#texte)

L'acquisition d'un vocabulaire précis est un facteur déterminant dans l'expression des sentiments(#texte)

Les débats(#texte)

Le Théâtre(#texte)

L'expression corporelle(#texte)

Les exercices de respiration pour faire retomber les tensions (petits exercices utilisés également pour le chant)(#texte)

Ressources traitant des sentiments(#texte)

Les règles

Les règles de la classe : mise en place(#texte)

Le règlement intérieur de l'école(#texte)

Le rapport à la Loi(#texte)

Outils clés en main

Le mot doux et le mot d'encouragements

Comment mettre en place les mots doux ?(#texte)

Pendant ce temps là ... que fait l'enseignant ?(#texte)

Les contrats

Compétences du Socle commun : Méthodes et outils pour apprendre(#texte)

Compétences du Socle commun : La formation de la personne et du citoyen(#texte)

Déroulement, mise en oeuvre(#texte)

Analyses des comportements

[Comment utiliser les grilles d'analyses ?\(#texte\)](#)

[Les quatre grilles d'analyses des comportements\(#texte\)](#)

[Le tableau des engagements](#)

[Exemple de tableau des engagements\(#texte\)](#)

[Pourquoi cet outil ?\(#texte\)](#)

[Comment fonctionne-t-il ?\(#texte\)](#)

[Comment doit-on le construire ?\(#texte\)](#)

[Variantes\(#texte\)](#)

[Tableau des engagements : conclusion\(#texte\)](#)

[Projets de classe](#)

[Un coin jeu dans la classe\(#texte\)](#)

Références littéraires et scientifiques

[Références sur les différentes parties du site](#)

[Références bibliographiques et webographiques\(#texte\)](#)

[Autres mallettes\(#mooc-wikiv-plus\)](#)

[Comment contribuer vous aussi ?\(#mooc-wikiv-info\)](#)

[Qui est la communauté AccessiProf ?\(#mooc-wikiv-plus\)](#)

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Seul face à une classe agitée ?

Vous avez un élève agité dans votre classe ? Il est difficile à canaliser ? peut être violent ? refuse de faire son travail ? est dans l'opposition, la provocation ? Cela vous décourage et vous vous épuisez à chercher des solutions ? Malgré vos efforts et votre énergie, vous vous sentez parfois dépassé et ne savez plus quoi faire ?



Quelles postures adopter en tant qu'enseignant face à mon élève perturbateur et la classe ? Anticiper les crises, les gérer quand elles sont présentes, des outils pour aider l'enfant agité à retrouver sa posture d'élève... autant de conseils pratiques et outils partagés que vous trouverez dans cette mallette !

AccessiProf est un site gratuit et collaboratif fait par des enseignants pour des enseignants. Vous trouverez sur ce site des aides pour préparer et animer votre classe de manière adaptée et structurée.

Votre parcours dans la mallette

Cette mallette numérique sur les troubles du comportement vous permettra de **mettre en place rapidement des dispositifs dans vos classes afin d'apaiser les élèves présentant ces troubles mais aussi ceux qui n'auraient que des problèmes de comportement**. Ainsi l'objectif de cette mallette est de permettre à ces élèves de s'inclure dans la classe et dans l'école, de retrouver une posture d'élève pour rentrer dans les apprentissages et de bien vivre l'école. De ce fait, dans votre classe, **vous retrouverez un climat de confiance, une ambiance plus calme et sereine**.

Il n'y a pas d'ordre particulier dans la lecture de cette mallette. Vous pouvez aller directement sur les parties qui vous intéressent. Voici toutefois quelques indications sur le plan de cette mallette :

- **Comprendre les troubles du comportement** est une partie théorique qui vous permettra de mieux cerner les problèmes de vos élèves et leurs réactions.
- **Méthodologie : que mettre en place ?** : cette partie vous expliquera tous les champs d'actions sur lesquels vous devez travailler au quotidien afin d'apaiser les élèves ayant des troubles du comportement et de gérer leur crise. Cette partie vous guidera aussi sur le suivi de l'enfant au cours de l'année et des démarches à mettre en place.
- **Jeux et Activités à mettre en place**: cette partie vous permettra de mettre en place rapidement des activités dans la classe afin de travailler directement sur les points sensibles de ces élèves.
- **Outils clés en main**: cette partie vous guidera sur l'utilisation d'outils ayant déjà fait leurs preuves sur le terrain par de nombreux collègues. Ils ont pour but d'apaiser la classe et de créer des relations saines mais aussi de vous aider vos démarches auprès de l'enfant avec troubles du comportement.

- **Références littéraires** est la partie dans laquelle vous retrouverez les articles qui nous ont inspiré et ceux qui vous permettront d'approfondir vos connaissances si vous le souhaitez.
- **Autres mallettes** est la page sur laquelle vous découvrirez les autres mallettes déjà élaborées et celles à venir.

Vous ne connaissez pas AccessiProf ?



Nous sommes une communauté d'enseignants passionnés qui travaillent à la création des mallettes pédagogiques numériques afin de mettre à la disposition de tous des outils concrets pour une pédagogie adaptée à la réussite de tous les élèves quelles que soient leurs difficultés et/ou leur handicap. Notre communauté est soutenue par le Centre National d'Enseignement à Distance (CNEP) dans le cadre de son programme « accessibilité numérique pour apprendre », financé par le Fonds pour l'Insertion des Personnes Handicapées dans la Fonction Publique (FIPHFP). Il est à l'initiative du projet et offre aux enseignants la possibilité de se réunir sur un site collaboratif open source, de se connaître et d'apporter les outils (gratuits) pour réaliser ces mallettes. La mission du CNEP a été de créer toutes les conditions favorables à l'élaboration des mallettes pour permettre à la communauté d'être autonome afin d'enrichir et faire vivre les mallettes pédagogiques. D'autres enseignants pourront également partager leur pratique et améliorer le dispositif sur ce site collaboratif.

AccessiProf, c'est à la fois une communauté d'enseignants et à la fois une collection de mallettes pédagogiques numériques, accessible en ligne gratuitement, à l'usage des professeurs dans les écoles, collèges et lycées. Cette collection est conçue par des enseignants de classe ordinaire et spécialisée au sein de la wikiversité.

Les mallettes pédagogiques ont pour but d'aider les enseignants de classe ordinaire à travailler avec des élèves ayant des troubles cognitifs, des troubles dys, des troubles du comportement, des enfants à haut potentiel intellectuel, des élèves en grandes difficultés, etc.

La rubrique **Qui est la communauté AccessiProf ?** vous présente la communauté AccessiProf et ses actions.

La rubrique **Comment contribuer vous aussi ?** vous expliquera comment participer à l'élaboration ou à l'amélioration de mallettes avec des tutoriels pour agir rapidement sur la wikiversité et une adresse pour joindre la communauté AccessiProf.

N'hésitez-pas à contribuer : correction de coquilles, ajout d'informations, ajout de documents outils... Chaque participation est importante si minime soit-elle ! Cette mallette vous appartient, aidez-nous à l'améliorer un peu plus chaque jour ! Créez-vous un compte (menu de haut de page, à droite) puis cliquez sur "Modifier" pour apporter vos corrections et ajouts.

Témoignages

★ Florence, CP en REP :

« C'est vraiment très intéressant. Les objectifs étant expliqués pour chaque partie, on peut tout de suite cibler ce qui nous intéresse. Il y a des choses de la mallette que j'ai déjà mis en place et qui fonctionnent bien. Et j'ai découvert plein de nouvelles choses que je mettrai en place dès la prochaine rentrée. Je vais en parler autour de moi, c'est vraiment très bien et surtout très utile ! »

★ Pascale, CM2 et directrice en REP :

« Cela me donne des idées pour améliorer mes propres pratiques. Parcourir l'outil m'a rappelé qu'il y a des choses bien à mettre en place, comme les mots doux que j'oublie parfois. J'ai adoré la partie « Pendant ce temps que fait la maitresse ».

★ Lorraine, maman :

"Mais génial !!! Cela ferait économiser du temps pour des parents en détresse avec leur enfant et qui n'ont pas de réponses avec les pédopsychiatres car les centres sont saturés !"

Des malles : pour qui et par qui ?



Les malles sont créées pour des enseignants par :

- Des enseignants spécialisés
- Des enseignants de classe ordinaire

Les contenus

Le projet de malles pédagogiques inclusives offrira les services suivants :

- Choix variés de supports pédagogiques adaptés,
- Des outils clés en main pour les mettre en œuvre rapidement dans la classe,
- Des méthodologies structurées, efficaces et illustrées par des exemples,
- Des conseils et des exemples pour aider les élèves quel que soit leur niveau,
- Des activités pour vous aider dans la classe.
- Gratuites et numériques pour que chacun y ait accès.

Les impacts attendus

De ce dispositif, sont attendus les impacts suivants :

Pour l'enseignant

- Liberté pédagogique,
- Intervention de manière structurée et efficace,
- Gain de temps,
- Amélioration du dialogue avec les élèves et leurs parents.

Pour chaque élève de la classe

- Réussite individuelle et collective,
- Prise en compte de ses différences,
- Progression à son rythme,

- Motivation et confiance en soi.

Pour TOUS

Bien vivre l'école

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Mallette_pedagogique_Troubles_du_comportement&oldid=818278 »

La dernière modification de cette page a été faite le 28 octobre 2020 à 13:52.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Sur quel temps mettre en place tous les dispositifs

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir quels sont les bénéfices de cette mallette.



Pourquoi prendre du temps pour mettre en place les différents dispositifs proposés dans cette mallette ?

Ce qui est important de comprendre, c'est que tout ce qui va être mis en place va prendre du temps sur les moments d'apprentissage mais que si vous voulez retrouver une classe sereine, vous n'avez pas vraiment le choix. C'est perdre du temps en début d'année et travailler sur le côté plus "éducateur" qu'"enseignant" pour gagner du temps ensuite et regagner une bonne ambiance de classe.

1ère option	2ème option
<i>Je ne veux pas perdre du temps sur les apprentissages</i>	<i>Je décide de passer par la phase "éducateur" avant d'être enseignant.</i>
<i>Je limite mes actions sur le comportement</i>	<i>Je perds du temps en début d'année, à mettre en place les différents points vus dans cette mallette pour travailler sur les comportements de mes élèves</i>
Résultats :	Résultats :
<ol style="list-style-type: none">1. Ambiance difficile tout le temps.2. Je passe mon temps à faire la police3. Je ne prends pas de plaisir à enseigner4. Les élèves ne se sentent pas bien dans la classe5. Les élèves avec des problèmes ou troubles continuent de dégrader l'ambiance de la classe et sont aussi en souffrance.6. La classe n'avance pas sur les programmes car je perds du temps à intervenir, recadrer, à gérer les crises.7. Je culpabilise et suis angoissé8. Des parents pourraient se plaindre car ils seront inquiets pour leur enfant, cela me rajoute une pression supplémentaire.9. Je finis l'année sur les rotules.	<ol style="list-style-type: none">1. Je passe de moins en moins de temps à faire la police et je gagne du temps sur les apprentissages au fur et à mesure de l'année.2. Les élèves se sentent de mieux en mieux dans la classe.3. Les élèves avec problèmes ou troubles du comportement sont apaisés.4. L'ambiance dans la classe est plus sereine.5. Je me sens mieux dans ma classe et moins angoissé.6. Je prends de plus en plus de plaisir à enseigner.7. J'ai moins de soucis avec les parents car ils seront moins inquiets.8. Je ne culpabilise pas ou moins car j'ai fait mon possible. Je ne suis pas Superman, je ne fais pas de miracles mais j'ai fait de mon mieux. Il faut accepter que je ne peux pas tout contrôler et tout gérer.

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Sur_quel_temps_mettre_en_place_tous_les_dispositifs&oldid=772791 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:50.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les points que je vais devoir travailler-resume

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Avoir une vision globale de ce que je vais devoir mettre en place dans ma classe.

Quels sont les différents points à travailler ?

Anticiper les troubles du comportement n'est pas chose aisée. **La mise en œuvre de plusieurs dispositifs complémentaires semble être nécessaire pour atteindre cet objectif.**

En effet , des dispositifs comme la **valorisation, la responsabilisation, la clarté des règles de classe** accompagnée d'un dialogue constant entre l'enseignant et les élèves sont à préconiser. Vous trouverez des clés sur ces différents points dans la partie "**Méthodologie**" de la mallette : "Rassurer", "Valoriser", "Responsabiliser", "Socialiser".

On peut ajouter à cela la **différenciation** (qui sera l'objet d'une autre mallette) qui permettra notamment à l'élève de pouvoir progresser et donc ne pas se retrouver dans une situation d'échec qui peut alimenter les troubles du comportement.

L'enseignant pourra aussi mettre en place des situations de collaboration afin que chaque élève participe à l'atteinte des objectifs fixés.

Par exemple, en EPS, les **jeux de coopération et/ou collaboration** permettent aux élèves de s'entraider. Vous trouverez sur le site dans la partie "**jeux et exercices à mettre en place**" des "séances en EPS" pour développer le choix raisonné, pour prendre du recul face à certaines situations, pour comprendre l'importance de la collaboration et de la coopération.

Dans le cadre de la classe, il est à noter que les élèves les plus en difficulté sont sensibles aux changements d'encadrants et donc que l'enseignant en tant que personne référente est un repère essentiel. La présence tout au long de l'année de **la même personne** (ou des mêmes personnes dans le cadre des compléments de service) est à privilégier.

Un système préétabli de **classe référence en cas d'absence de l'enseignant** ("Si je ne suis pas là, tu dois aller dans la classe de...") peut même être mis en place lorsque la taille de l'école le permet.

La ritualisation des dispositifs d'apprentissages et de l'emploi du temps (développée dans la partie "Rassurer") permet aussi d'amener plus de sérénité aux élèves et ce quel que soit le niveau de classe.

L'objectif de l'ensemble de ces dispositifs est de permettre à l'élève de se sentir sécurisé au maximum et ce quelles que soient les situations puisque ce sont souvent les temps de passage d'une activité à une autre ou ceux plus "informels" (descente dans la cour, mise en rang,..) qui peuvent poser problème.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_points_que_je_vais_devoir_travailler-resume&oldid=772829 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:56.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les problèmes de comportement

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif :

Savoir reconnaître les problèmes de comportement.

Définition du problème de comportement

Il est important de faire la différence entre les problèmes de comportement et les troubles du comportement.

Un élève ayant des problèmes de comportement va perturber la classe. Par exemple, il se fait remarquer en bavardant et en rigolant fortement. Il va parfois s'opposer à l'adulte et peut devenir impoli. Il ne respecte pas ses camarades et se trouve souvent en conflit avec eux. Il ne respecte pas le matériel... **Cependant, face à un rappel à la règle ou la loi ou à des sanctions, il va être capable de se raisonner et de se calmer.** Parfois, il aura besoin d'être suivi par le maître G au sein du RASED afin d'apaiser son attitude. Si vous mettez en place les dispositifs proposés dans cette mallette et que son comportement s'améliore nettement, c'est qu'il s'agissait probablement de problèmes de comportement et non de troubles. Les problèmes de comportement peuvent être **occasionnels, à un moment dans l'année en particulier** (non inscrit dans la durée). Cela peut être dû à un passage difficile, quelque chose l'ayant perturbé dans sa vie, le besoin de tester les limites de l'adulte, une mauvaise fréquentation...

Exemples de problèmes de comportement

Exemple de Marie :

Marie était une petite fille de 8 ans qui n'avait pas de soucis particulier en classe jusqu'à une période difficile. Tout a été très rapide et de plus en plus grave. Elle s'est mise à mentir : "La maîtresse a attaché un élève dans la classe avec du scotch". Elle s'est mise à voler et à mentir pour couvrir ses vols. Elle a créé des conflits et fait des histoires dans la classe, même avec moi, la maîtresse :

Je prends un taille crayon dans mon armoire qui était fermée à clé et le prête à un élève. Ce dernier le repose sur sa table. Entre temps, Marie perd son taille-crayon et me le signale. Puis elle me dit que c'est celui posé sur la table de son camarade (c'était celui de la classe que je venais de prêter). Je lui explique que c'est celui de la classe et que je l'ai pris moi-même dans l'armoire. Elle insiste : "C'est mon taille-crayon !" Je lui dis : "Donc tu es en train de me dire que j'ai volé ton taille-crayon, que je l'ai rangé dans l'armoire puis fermé cette armoire à clé. Ensuite, quand ton camarade m'a demandé un taille-crayon, je lui ai donné. C'est ce que tu es en train de me faire comprendre. C'est ce que tu es en train de me dire ?" Elle me répond : "C'est mon taille

crayon". Je lui explique que c'est grave d'accuser à tort les gens et que nous aurons une explication avec ses parents. Dix minutes après, elle me dit qu'elle a retrouvé son taille-crayon... qui ne ressemblait pas du tout à celui de la classe...

Après 15 jours de mensonges, accusations, vols, j'ai convoqué les parents en leur expliquant que ce qui se passait devenait grave. Les accusations portées étaient importantes et j'allais finir par déposer une main courante si cela se poursuivait pour me protéger. Mais ce que je leur ai dit, surtout, c'est qu'elle n'était pas comme ça avant et qu'il avait dû y avoir un bouleversement dans sa vie. "Rien n'a changé à l'école. Que s'est-il passé chez vous ?" La maman m'a expliqué que son nouveau compagnon venait d'emménager chez elle 15 jours auparavant. Nous avons discuté avec Marie. Elle a pu s'exprimer par rapport à ses angoisses et les choses se sont apaisées.

Exemple de Jess :

Jess était un petit garçon ayant déjà eu des soucis de comportement en CP. Il est arrivé dans ma classe de CE1 alors qu'une orientation en ULIS avait déjà été présentée à la maman l'année précédente. L'enseignante de CP m'expliquait qu'il était difficile d'adapter le travail car il ne supportait pas de faire des choses différentes de ses camarades.

Il était en grande difficulté scolaire mais était très fier et ne voulait surtout pas que cela se remarque. Il faisait régulièrement des crises de colère dans la classe. Dans ces moments, il donnait des coups de poing dans la table, des coups de pied dans son sac, me provoquait, mettait le bazar dans la classe. Quand je le mettais dans un sas de décompression (endroit de la classe où il ne pourrait frapper personne et se calmer), il mettait parfois des coups de tête contre les murs. Il se bagarrait dans la cour. Ayant travaillé en ITEP l'année précédente, j'avais déjà des solutions à mettre en place dans la classe. J'ai donc mis en place les choses suivantes :

- J'ai différencié le travail dans la classe mais en donnant le même format de fiche de lecture que les autres et les mêmes consignes (mais l'exercice était différent). J'avais fait 3 niveaux de lecture sur le même principe. La consigne étant similaire pour tous, il n'y avait plus de temps de flottement durant lesquels il aurait pu faire des bêtises. Par ailleurs, une fois le travail attribué, je prenais le groupe d'élèves en difficulté avec moi dans le fond de la classe sur une grande table pour travailler ensemble et le rassurer (il n'est pas le seul à présenter des difficultés, je suis là pour l'aider, nous travaillons tous sur la même fiche avec quelques différences mais ayant été expliquées préalablement à la classe dès le début d'année);
- J'ai mis en place une classe référente, en cas de forte crise, sur laquelle deux enseignants travaillaient à mi-temps. Cela a permis à la classe de souffler, à moi aussi. Cela lui permettait de redescendre plus vite de ses crises. Cela me permettait de ne pas réagir à chaud lors d'une forte crise et de manière plus posée avec lui à son retour;
- J'ai mis en place un contrat avec la maman et l'élève;
- J'ai mis en place le tableau des engagements dans la classe;
- J'ai mis en place les mots d'encouragements;
- J'ai rencontré régulièrement la maman (famille monoparentale) pour faire des points, la rassurer, le rassurer et apprécier son évolution et faire état de ses besoins;
- J'ai contacté le RASED pour une prise en charge.
- J'ai réglé systématiquement tous les conflits en lui permettant de s'exprimer et de laisser les autres s'exprimer de manière bienveillante, en rappelant les règles et surtout sans décalage dans le temps. Être stricte mais juste, à l'écoute et flexible !

Au fur et à mesure des mois, il a diminué ses crises jusqu'à les arrêter complètement. Il s'est mis au travail et était fier de ses progrès. Il a arrêté de frapper les autres. En cas de conflits dans la cour, il se mettait devant l'élève qui l'avait embêté, poings serrés en attendant que j'intervienne. Grâce à ce climat de confiance, la maman a accepté son orientation en ULIS dans une autre école et lui aussi. A la rentrée suivante, il est revenu à l'école après la classe pour me dire qu'il était heureux dans sa nouvelle classe. J'ai appris qu'il avait enfin appris à lire (dans ma classe c'était encore difficile). C'est un de mes plus beaux souvenirs.

Cet élève avait de gros problèmes de comportement car il était en souffrance à cause de sa relation avec sa maman et de grandes difficultés scolaires. Ce n'était pas des troubles du comportement même si cela y ressemblait.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_problemes_de_comportement&oldid=772790 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:49.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Les troubles du comportement

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir reconnaître les troubles du comportement.

Définition des troubles du comportement

Les troubles du comportement sont différents du problème de comportement. Il s'agit d'un handicap qui empêche l'élève de vivre sa scolarité normalement. Cela nécessite une prise en charge éducative, pédagogique et thérapeutique. Ce sont des enfants *"qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression , notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants (..) se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles et cognitives préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et un accompagnement personnalisé..."*^[1]

Comment reconnaître le trouble du comportement ?

Les manifestations dans la classe sont **fréquentes, inscrites dans une durée**, avec des **réactions excessives** et ne répondent pas aux usages éducatifs et pédagogiques courants. Contrairement à l'élève ayant des problèmes de comportement, le rappel aux règles ou les sanctions éducatives ne fonctionneront que rarement.

Il peut avoir des comportements :

- Agressifs : violence verbale, physique envers les autres et lui-même (auto-mutilation : l'enfant essaie de se faire mal)
- Provocation, opposition : il ne respecte pas l'autorité, les règles et les droits des autres car il ne supporte pas la frustration.
- Instables : problème d'attention, de concentration, de mémorisation, agitation, impulsivité, réactions émotionnelles inappropriées, hyperactivité ...

A cela peuvent s'ajouter les mensonges, les vols, la fugue, l'absentéisme, des comportements le mettant en danger, l'échec scolaire...

Mais il y a aussi des enfants inhibés, qui ne parlent pas, qui se renferment sur eux-mêmes, qui, à première vue, ne perturbent pas la classe, mais qui auront des réactions inappropriées et disproportionnées révélant une souffrance, une sensibilité à fleur de peau.

Le rapport au temps est compliqué. Il est difficile pour lui de se projeter si on ne lui apporte pas de repères. Il supporte mal le passage d'une matière à une autre, les moments de flottement... et a un comportement inadapté sur ces différents temps.

Pour repérer s'il s'agit d'un trouble du comportement plutôt qu'un problème de comportement, lorsque vous voyez apparaître les premiers soucis dans la classe, il faut analyser les comportements de l'enfant en début d'année à l'aide de grilles d'analyses. Ensuite, vous devez mettre en place les différents dispositifs présentés dans la mallette ainsi que rencontrer les parents et engager des solutions d'un point de vue institutionnel (RASED, équipe éducative, réunion d'équipe...). Enfin, environ 2 à 3 mois plus tard, il faudra analyser de nouveau les comportements de l'enfant avec la même grille afin de voir son évolution. Si trop de comportements restent inchangés, il est fort probable que vous ayez un élève présentant des troubles du comportement dans votre classe. Dans ce cas, il faudra envisager de se concerter avec le directeur, les parents, et les membres du RASED pour discuter d'un PPS afin d'envisager une reconnaissance de handicap. Cela permettra une orientation ou une adaptation scolaire en milieu ordinaire grâce à un AVS, un suivi par le SESSAD...

Comprendre les troubles du comportement

Il est important de comprendre que ces enfants présentent un handicap venant perturber les relations sociales et les empêchant d'avoir accès aux apprentissages alors qu'ils peuvent avoir un fort potentiel intellectuel. Il n'y a qu'une prise en charge personnalisée et des actions combinées qui leur permettront de progresser, de développer leur personnalité, de rétablir une connexion avec leur environnement et de créer des liens sociaux adaptés.

Les troubles du comportement sont un symptôme. Il faut en comprendre l'origine pour aider l'enfant et trouver la réponse la mieux adaptée. En effet, chaque cas est différent. Il n'y a pas de recettes miracles, il n'y a pas une solution prête à l'emploi, c'est pourquoi il est important de comprendre et d'analyser les comportements de l'élève.

Que signifient ses attitudes ? Qu'est-ce qui se cache derrière ces comportements ? Quel type de souffrance ? Est-il angoissé ? frustré ? déprimé ? Est-il dans le délire ?

Les troubles du comportement relèvent de plusieurs problématiques :

- Ils peuvent provenir de difficultés psychologiques qui vont perturber la scolarisation et la socialisation. Elles s'expriment au travers de comportements inadaptés : extériorisation ou inhibition.
- Ils peuvent provenir de difficultés relevant d'un TDAH (trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité), d'un haut potentiel intellectuel, d'un trouble du spectre de l'autisme...
- Ils peuvent aussi provenir d'interactions entre les difficultés personnelles de l'enfant (problème d'expression, difficultés scolaires, jugement biaisé de sa personne...) et son environnement (familial, amical, conditions de vie...).

Dans tous les cas, cela va engendrer une rupture sociale et scolaire.

Il est important de comprendre que les troubles du comportement sont un problème d'action. Cette action se fera souvent en réponse à des situations anxiogènes. L'enfant n'arrive pas à s'exprimer par une parole adaptée. **L'action va retranscrire sa pensée ou sa parole qui ne sont pas suffisamment développées chez lui.** Cela va l'empêcher d'avoir une attitude adaptée car il est incapable d'exprimer son problème verbalement. Sa réaction sera donc pulsionnelle. L'enfant n'a donc pas conscience de ses actes au moment d'une crise.

Cependant, il est possible, après coup, de le reprendre. Il est même primordial de lui permettre de prendre conscience de ses actions. Il est essentiel de lui donner les clés pour avoir un comportement adapté en lui permettant de mettre en mots ses réactions et ce qu'il ressent.

Afin d'analyser les troubles du comportement, il conviendra d'observer l'enfant. Cela permettra de comprendre les situations de crises, de les éviter et de lui permettre de progresser en lui offrant une aide pédagogique et éducative. Vous trouverez, dans la partie "outil" de cette mallette, un document permettant d'analyser le comportement de l'élève "perturbateur" (Des grilles d'analyse des comportements).

Exemples de troubles du comportement

Boris, 9ans, pouvait passer ses journées en classe à ne rien faire. Il avait de bonnes aptitudes scolaires mais ne les exploitait pas. Il était trop préoccupé par son environnement familial compliqué : un père très absent et violent lorsqu'il était présent, un grand frère violent et une mère se laissant complètement déborder par ses enfants, 4 au total. C'était un enfant en grande souffrance pour qui l'école était juste un lieu où passer ses journées.

Il se sentait agressé en permanence, il était donc toujours sur la défensive. En récréation, dans les couloirs, il pouvait être très violent. Régulièrement, il frappait ses camarades sans raison. Quand on lui demandait ce qui se passait, il répondait : "Il me cherche!" Cela voulait dire quoi ? "Il m'a regardé !!!" "Il rigole." Etc. Il avait l'impression que les autres parlaient de lui, se moquaient de lui... Ses réactions étaient toujours disproportionnées. Une chose anodine pouvait prendre une ampleur incroyable. Il faisait des crises de colère et de violence régulièrement, tout au long de l'année scolaire, depuis la maternelle. Les années passant, les choses empiraient.

Il avait parfois l'air de prendre du plaisir à faire mal aux autres. Un jour, une petite fille (connue pour être très sage et agréable) était accroupie pour faire ses lacets dans la cour. Il passa derrière elle en marchant et Bing ! Un gros coup de pied dans le dos de la fillette, sans raison apparente. Tous les enfants avaient peur de lui.

Il refusait de se plier à l'autorité des enseignants de l'école et parfois de son maître référent. Les moyens éducatifs habituels ne fonctionnaient pas. Il était souvent difficile de le raisonner. En grandissant, il était plus fort et était de plus en plus difficile à canaliser. Il refusait de retourner en classe après la récréation alors que tout le monde l'attendait. On pouvait mettre énormément de temps à remonter dans la classe. On était parfois obligé de faire intervenir le directeur et cela n'était pas toujours suffisant.

Nous avons mis en place plusieurs dispositifs dans la classe et dans l'école. Il était aussi suivi par le maître G mais ce garçon relevait complètement du handicap. Après une longue discussion avec l'équipe enseignante, nous avons conclu qu'il fallait demander une orientation : pour aider l'enfant, pour épargner les classes dans lesquelles il risquait de se trouver et pour protéger les collègues qui risquaient de l'avoir comme élève. Nous avons finalement réussi à faire un Parcours Personnalisé de Scolarisation avec la maman qui a fini par accepter l'orientation en ITEP suite à une visite de l'établissement. L'enfant était enchanté d'aller en internat : il n'aurait plus à subir les attaques de son frère violent et serait dans un cadre structurant.

Les deux années qui ont suivi l'orientation, j'ai eu de ses nouvelles par l'intermédiaire d'amis travaillant à l'ITEP. C'était clairement le bon choix, cela se passait très bien !

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

1. Décret 2005-11 du 6 janvier 2005 " Les conditions techniques d'organisation et de fonctionnement des Instituts Thérapeutiques, Éducatifs et Pédagogiques (ITEP)"

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Les_troubles_du_comportement&oldid=815461 »

La dernière modification de cette page a été faite le 3 septembre 2020 à 15:23.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les facteurs familiaux

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Connaître les différents facteurs familiaux pouvant être à l'origine des troubles du comportement.

Durée de lecture : 1 min 30 s

Quels sont les facteurs familiaux ?

Ils dépendent de la composition de la famille, du vécu familial récent ou plus ancien marqué par des ruptures. Il peut s'agir de :

- divorce ou décès dans la famille
- famille mono-parentale
- famille recomposée
- famille en grande difficulté sociale
- conflits dans la famille (entre les parents séparés par exemple) et contradictions
- attitudes des parents vis à vis de l'école (confiance ou non)
- attitudes des parents vis à vis de l'enfant (attentes d'un point de vue des résultats de l'enfant qui peuvent engendrer une déception des parents pour l'enfant qui n'est pas assez bon ou inversement manque d'attentes précises)

L'enseignant prend contact avec la famille pour mieux comprendre l'enfant et ses comportements dans un premier temps, mais aussi pour rassurer la famille et l'enfant dans un second temps afin de mettre en place un travail collaboratif entre l'école et le milieu familial notamment par le biais d'une équipe éducative. Des bilans intermédiaires réguliers permettent de maintenir un suivi et de favoriser une amélioration durable car l'enfant se sent entouré et au centre du dispositif. La famille, quant à elle, se sent épaulée.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_facteurs_familiaux&oldid=712463 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:48.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les facteurs scolaires

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Connaître les différents facteurs scolaires pouvant être à l'origine des troubles du comportement.



Quels sont les facteurs scolaires ?

Ils peuvent être liés à des difficultés scolaires de l'enfant ou à une précocité.

Ils dépendent des attentes de l'école et des enseignants par rapport à une norme scolaire. Ils dépendent également des attentes des parents par rapport à une norme familiale.

Il convient donc de rassurer l'enfant et ses parents sur ses résultats scolaires, de valoriser les résultats obtenus et de fixer des objectifs atteignables par l'enfant en fonction de ses capacités.

L'enseignant peut également travailler en collaboration avec les maîtres E et G du RASED et/ou rédiger un PPRE pour définir ces objectifs et une organisation temporelle de ces objectifs. Il propose des adaptations pédagogiques. Peut-être sera-t-il nécessaire que les parents prennent rendez-vous avec le psychologue scolaire. Si des troubles du comportement sont avérés, il faudra alors élaborer un Parcours Personnalisé de Scolarisation (PPS).

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_facteurs_scolaires&oldid=772819 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:54.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les facteurs culturels

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Connaître les différents facteurs culturels pouvant être à l'origine des troubles du comportement.

Durée de lecture : 30 s

Quels sont les facteurs culturels ?

Chaque enfant a acquis une identité culturelle spécifique en évoluant dans sa famille, son quartier (culture ethnique, religieuse, familiale...). Cette culture va avoir un impact sur son comportement à l'école.

L'enseignant prend contact avec la famille afin de comprendre les origines des comportements de l'enfant, de comprendre les conditions d'apparition de ses comportements et les circonstances déclenchantes. Attention toutefois à ne pas être intrusif. Il faut également éviter tout jugement de valeur.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_facteurs_culturels&oldid=712461 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:48.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les conséquences émotionnelles

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Connaître les conséquences émotionnelles des différents facteurs pouvant être à l'origine des troubles du comportement.



Quelles sont les conséquences émotionnelles ?

L'enfant va avoir du mal à contrôler ses émotions et va développer un certain nombre de comportements plus ou moins dérangeants pour la classe :

- il a un caractère imprévisible et changeant ;
- il ne supporte pas la frustration et/ou fait des colères ou boude facilement. Il peut avoir des sautes d'humeur ;
- il ne supporte pas d'attendre son tour, il ne peut pas différer. Il a besoin de montrer sa présence ;
- il se replie sur lui-même ;
- il transgresse les règles volontairement ;
- il a une faible estime de lui-même et a peur de l'échec ;
- il a peur d'apprendre, de grandir ;
- il se sent agressé par les autres, il les perçoit comme hostiles (il les dénonce, il manque d'empathie, il les agresse verbalement ou physiquement) ;
- il a le sentiment d'être différent et a du mal à communiquer avec ses pairs (comportements violents).

L'enseignant va chercher à responsabiliser l'enfant en l'aidant à prendre conscience de ses actes sur lui-même et/ou sur ses pairs, à gérer ses conflits, à développer son empathie en favorisant les débats et les activités collaboratives. Il va également l'aider à verbaliser son mal-être, son angoisse et ses appréhensions.

Il va chercher à valoriser les comportements appropriés et les progrès observés si minimes soient-ils.

L'enseignant va mettre en place un certain nombre de règles qui vont permettre à l'enfant de se sentir en sécurité et entouré. Il est primordial qu'un climat de bienveillance soit instauré dans la classe.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_consequences_emotionnelles&oldid=772820 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:54.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Perception des règles de classe par l'élève de l'interdit au vivre ensemble

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir comment modifier la perception qu'ont les élèves de la règle et des objectifs de la règle.



Comment permettre aux élèves de modifier leur perception de la règle ?

Le rapport que les élèves ont avec la règle est parfois complexe. Il conviendra donc tout d'abord de modifier la perception qu'ont les élèves de la règle et de ses objectifs. Cette utilité de la règle devra être prolongée par la mise en place d'une conséquence adaptée (une réparation ou une sanction).

L'élève ayant des troubles du comportement teste continuellement les limites car il est en recherche d'un cadre structurant. Cela le rassure. Il a besoin de voir que l'adulte veille sur lui. Le rapport aux règles nécessite bien entendu que les règles de la classe soient claires et accessibles à tous les acteurs de la classe. Il est donc nécessaire que ces règles soient installées, expliquées dès le début d'année et rappelées par les élèves eux-mêmes afin de réactiver les règles abordées les années précédentes.

Ces règles constituent un cadre pour tous les acteurs de la classe (élèves, enseignant(s), intervenants, remplaçants,...).

L'enjeu essentiel est ici de transformer la perception que les élèves ont de ce cadre, notamment ceux qualifiés de plus "difficiles".

Afin de valoriser les élèves et d'installer une ambiance de travail positive, les règles ne doivent pas être uniquement être un listing de "Je n'ai pas le droit..." ou "Je ne dois pas...".

En effet, lorsque l'on interroge les élèves de la classe sur les règles, ils font souvent état d'interdits. Le rôle de l'enseignant est donc de transformer ces interdits en des possibilités offertes aux élèves.

"Je ne dois pas salir la classe." peut se transformer en *"Avec l'aide de mes camarades, je veux garder ma classe le plus propre possible."*

"Je n'ai pas le droit de frapper mes camarades" peut ainsi devenir *"Je dois être respecté par mes camarades et je leurs dois donc aussi le respect."*

Les règles peuvent ainsi être perçues comme une protection pour l'élève lui même mais aussi un moyen de valorisation et de cohésion du groupe classe plutôt qu'un moyen de contrainte imposé frontalement par l'enseignant de la classe.

Les règles de la classe sont en effet un point de tension pour les élèves ayant des troubles de comportement. Changer la perception qu'ils ont de ce cadre peut être un moyen pour ces élèves ainsi que les autres de mieux se les approprier.

“Cette règle de la classe me protège. Elle ne m'empêche pas de faire ce que je veux, elle me permet de faire en respectant les autres. La règle n'est pas un moyen de division ou d'exclusion de ceux qui ne la respectent pas, c'est un moyen de progression vers le vivre ensemble dans lequel j'ai un rôle à jouer.”

Au niveau matériel, il semble préférable que le nombre de règles soit limité. Elles peuvent être affichées dans la classe mais aussi recopiées dans le cahier d'Enseignement moral et civique (Voir approfondissement dans la section Méthodologie "Les règles").

Cet affichage permettra aux élèves d'intégrer ces règles qui, par ailleurs, peuvent être spécifiques à chaque classe (“J'ai le droit de me déplacer quand.... Je peux prendre telle ou telle activité quand....”) et permettent donc une cohérence des règles lors des remplacements en cas d'absence.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Perception_des_regles_de_classe_par_l_eleve_de_l_interdit_au_vivre_ensemble&oldid=815990 »

La dernière modification de cette page a été faite le 14 septembre 2020 à 19:18.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Transgression des règles de la relation duelle vers l'intérêt collectif

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir mettre en place une réaction adaptée, une réparation ou une sanction, face à la transgression d'une règle.



Comment réagir face à une transgression ?

Un élève présentant des troubles du comportement est forcément confronté à la transgression des règles.

Ces dernières constituent un cadre contraignant pour l'élève et donc une souffrance pour lui.

La perception des règles comme un outil de liberté pour l'élève, qui plus est en situation de trouble, est un travail long et fastidieux. Qu'en est-il de la transgression ?

Comme dit précédemment, la règle doit être claire et établie en collaboration avec la classe. Ces conditions sont indispensables pour appuyer la légitimité de la règle et éviter toute ambiguïté.

“Tu n’as pas le droit de te déplacer ou de prendre ceci car c’est inscrit là. Tu pourras te déplacer quand...”

Cette référence aux règles évite à l'élève de penser que la contrainte provient uniquement de l'enseignant et de son humeur parfois fluctuante.. *“De toute façon je sais bien que vous ne m’aimez pas...”* de l'élève ou *“Ce n’est pas juste...”* ne se retrouve pas face à un *“C’est comme ça.”* de l'enseignant ou à un *“Tu vas faire ça car j’ai décidé que...”* le mettant tout de suite dans une forme de traitement spécial.

C'est la référence aux règles collectives qui replace l'élève face à ses propres actes et donc le replace au sein du groupe, à égalité avec ses pairs.

Cette référence aux règles collectives doit être accompagnée d'une suite proportionnée en liaison avec les transgressions : ce peut être sous la forme d'une sanction mais le plus souvent d'une réparation.

La sanction émanant du pouvoir exclusif du maître (enfermement de la règle dans une confrontation duelle élève/enseignant) devient une réparation concernant l'intérêt collectif.

Ce triptyque "**Règles positives / Transgression en rapport avec ces règles / Réparation claire et proportionnée**" est donc une piste de réflexion quant aux relations qu'ont les élèves avec les règles, à fortiori ceux les plus en difficulté avec celles-ci.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Transgression_des_regles_de_la_relation_duelle_vers_l_interet_collectif&oldid=772827 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:56.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les conséquences de la transgression

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Connaître le type de réparations possibles à mettre en place.



Comment l'élève peut-il réparer son acte ?

Les conséquences de la transgression doivent être l'occasion pour l'élève de réparer son acte.

L'intérêt de "copier des lignes", répétition d'un geste physique pour occuper et sanctionner l'élève montre ici ses limites.

On peut par ailleurs s'interroger sur l'efficacité de contraindre par le "travail" un élève pour qui bien souvent le travail de classe est lui-même perçu comme une contrainte...

Quoi qu'il en soit, la réparation de l'acte semble replacer la transgression au sein du collectif et non plus dans une relation duelle d'opposition.

Pour cela il faut que la réparation soit autant que possible en relation avec la transgression.

Si un élève frappé par un camarade est en droit d'attendre des excuses claires et bien formulées, c'est à l'enseignant d'en déterminer la forme en fonction de la situation (orale, écrite, immédiate ou différée) pour que cette réparation ait une véritable utilité.

Demander de balayer la classe ou de ramasser les papiers va être en effet perçu par l'élève différemment selon que sa transgression concerne la propreté de la classe ou l'oubli de matériel à la maison...

L'enseignant pourra donc réfléchir avec les élèves à quel type de réparation peut être mise en place dans le cadre de telle ou telle transgression.

Il faudra néanmoins veiller à ne pas tomber dans la vindicte populaire, certains élèves étant parfois bien plus sévères que l'enseignant lui-même.

L'anticipation par l'enseignant lors de l'établissement (ou du rappel) des règles d'un panel de réparations possibles est aussi l'occasion d'asseoir la légitimité de la règle donc sa bonne intégration par les élèves.

Cette réparation permet d'ailleurs de faire une distinction entre les différents types de règles auxquelles l'élève peut être confronté (Voir la Section Jeux et exercices sur "Les règles").

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_consequences_de_la_transgression&oldid=772828 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:56.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Etre rassure avant de rassurer

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Gardez à l'esprit que vous n'êtes pas « le » responsable de la situation, les insultes ou les coups donnés ne vous sont pas destinés, seulement vous êtes la seule personne présente à ce moment, la seule personne qui semble avoir les épaules pour apaiser la souffrance de cet élève. Il faut analyser la situation, mettre en mots les maux pour mieux comprendre et prendre de la distance par rapport aux évènements.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Etre_rassure_avant_de_rassurer&oldid=712441 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:46.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Pourquoi et comment rassurer l'élève

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif : Connaître les points fondamentaux permettant de rassurer l'élève



Pourquoi rassurer l'élève ?

Les troubles du comportement révèlent une **forte souffrance** de l'enfant. Que ce soit en prévention ou à la suite de la crise, l'élève a besoin d'être sécurisé et rassuré.

Les troubles du comportement sont souvent la manifestation **d'insécurité interne profonde** qui ne se voit pas !

Les émotions (la colère, la tristesse, la peur) de l'élève sont incontrôlables, elles sont décuplées par rapport à un élève lambda tout comme les comportements qui en résultent. Ceci impacte directement les relations aux autres, aux apprentissages, aux changements multiples, ces liens sources d'émotions variées.

Comment rassurer l'élève ?

Créer un cadre sécurisant

Le cadre est posé lorsque les règles de vie sont établies, les **repères spatio-temporels** sont définis, les **situations d'apprentissage anticipées** ; c'est alors que l'adulte est rassuré. Seulement, pour que ce cadre devienne sécurisant pour tous, en particulier pour les élèves ayant des troubles du comportement, il faut accepter de le moduler tel un ring de boxe : il est délimité mais demeure élastique... notez que l'image du ring ne sert que pour ses limites et qu'il est inutile (à priori) d'enfiler ses gants le matin avant la classe !

Les règles

- Il faut toujours rester dans le cadre de la loi et replacer les actes commis.
- Définir les règles de classe avec les élèves de manière positive et éviter les "ne pas faire...",
- Définir les règles non négociables et celles qui peuvent être négociables.
- Définir toutes les conséquences prévues sur le non-respect des règles pour éviter l'injustice et l'arbitraire.

Exemple: une insulte donne lieu à une lettre d'excuse, une dégradation matérielle en classe donne lieu à un travail informatique de copie des règles de vie.

- S'assurer de la compréhension des règles par l'élève.

Vous trouverez plus d'explications sur la mise en place des règles dans la classe dans la partie "Règles".

Les repères spatiaux-temporels

Définir avec l'élève un sas discret, **un coin de décompression** (besoin d'espace ou de contenance)

Veiller au placement de l'élève au quotidien : **ne pas l'isoler** mais tenir compte des élèves qui l'entourent et des sources de distraction possible (fenêtre, porte..).

De nombreux moments dans la semaine sont anxiogènes pour l'élève :

- les arrivées et départs de l'école (l'arrivée le lundi matin , le départ vendredi soir, tous les jours...),
- les transitions de séance (changement de matériels), les récréations (entrées et sorties de classe),
- les situations individuelles et collectives...

Ce qui semble anodin pour l'ensemble des élèves est un véritable passage douloureux pour l'élève TCC qui ne s'inscrit pas dans une continuité (morcellement interne).

Mettre en place des accompagnements spécifiques et individualisés réfléchis dans "le projet d'école et de classe" pour accompagner ce ou ces élèves, les préparer, anticiper la journée de classe et/ou le départ dans les familles.

Définir les temps d'activités pour prévenir la frustration liée à l'échéance de la tâche : **utilisation du timer, sablier...** ou laisser finir l'exercice (réduire la quantité demandée. cf la différenciation).

Les rituels de classe habituels sont très importants (regroupements, ateliers..) : **définir l'emploi du temps de la semaine ou de la journée, prévenir les changements.**

Des étapes à définir	Exemple de phrase à dire pour définir le temps
<p>Certains auront besoin de plus de temps, prévoir pour les autres d'autres activités : un coloriage magique de calculs en mathématiques, des sudoku... ludique mais permettant de travailler en autonomie, et donner aux élèves le temps global. Définir tout de suite, ce que l'on peut faire une fois l'exercice terminé. (L'idéal est de définir un rituel pour les exercices qui soit affiché dans la classe avec des explications étapes par étapes et des dessins pour chaque étape).</p> <p>Exemple : l'enseignant donne 20 min pour faire l'exercice, l'élève l'a terminé (et a été apprécié par l'enseignant) au bout de 15 min, l'élève a donc 5 min pour faire une activité plaisir en lien ou non avec la leçon (au choix de l'enseignant).</p>	<p><i>"Nous allons commencer le (ou les) exercice(s). Si quelqu'un termine plus tôt, levez la main pour que je vienne voir votre exercice.</i></p> <p><i>Ensuite, si je vois que vous avez bien compris votre exercice, vous aurez du temps pour vous jusqu'à la fin du temps que je vous aurai donné."</i></p>
<p>Donner le temps consacré à l'exercice de manière physique : le montrer sur la pendule.</p>	<p><i>"Il est 10h. L'aiguille est ici. Quand elle sera là, il sera 10h20. L'alarme sonnera (sur un TBI il y a des alarmes : cris d'éléphant, de lion... les enfants aiment beaucoup). Vous devrez avoir fini votre exercice. "</i></p>
<p>Vérifier que cette consigne a été comprise</p>	<p><i>"Quelqu'un peut redire la consigne et montrer le temps sur la pendule"</i></p>
<p>Donner des repères intermédiaires</p>	<p><i>"Il est déjà 10h10. Il vous reste la moitié du temps. Si vous avez besoin, n'hésitez pas à m'appeler. N'attendez pas la fin de l'exercice."</i></p>

Sécuriser avec le pouvoir des mots, la place et l'attitude de l'adulte

S'efforcer d'adopter une posture d'autorité bienveillante, adopter **une élocution claire sans lever la voix, rester maître de soi.**

Éviter d'impliquer l'élève en tant que personne mais **parler des actes et mots employés** :

Privilégier *"Les mots utilisés ne sont pas appropriés, j'entends ta colère... explique moi ... mais utilisons d'autres mots..."* à la place de *"tu as dit un gros mot et c'est inacceptable..."*

Il est intéressant d'**aider l'élève à reformuler et exprimer ses préoccupations**, il n'arrive généralement pas à mettre en mots ses émotions souvent à l'origine de l'escalade de la crise.

Déramatiser la situation en utilisant **l'humour** (adapté selon les élèves et les troubles associés) sans le confondre avec de l'humiliation involontaire.

Tester la proxémie avec l'élève (la distance physique qui s'établit entre des personnes prises dans une interaction) : chaque élève réagira différemment par besoin de proximité ou d'espace.

Les connaissances et expériences observées de l'élève orientent les choix d'action à réaliser : **tenir un journal de bord des crises** qui permet d'identifier les facteurs déclenchant, faire preuve de constance et de fiabilité dans les réponses apportées aux comportements déviants. (cf référence ouvrage qui propose un guide d'élaboration d'un protocole d'intervention en situation de crise.)

Créer des situations d'enseignement sereines

L'apprentissage nécessite la déconstruction d'un savoir pour permettre l'acquisition un nouveau savoir : c'est comme sauter d'un plongeur de 5 mètres de haut ! Des barrières (en carton) physiques et psychologiques empêchent de sauter... Mais, si l'on franchit le pas, la satisfaction et le plaisir seront d'autant plus grands. Pour les élèves TCC, la hauteur paraîtra 50 mètres, les barrières seront en acier...

Face à ce constat, il est essentiel de construire des situations accessibles et d'accompagner au plus près ces élèves.

La passation des consignes

Les **consignes** donneront les **repères spatio-temporels adaptés** aux besoins (cf différenciation)

Les consignes doivent être **simples et comprises**. Il est préférable d'éviter les tâches multiples non structurées.

Privilégier les consignes **écrites** et la présence de **pictogrammes** qui permettent à l'élève de retrouver une consigne oubliée (troubles de la mémorisation et de l'attention).

Le statut de l'erreur (cf. le statut de l'erreur dans l'onglet Valoriser)

Anticiper la peur, le refus de laisser une trace (le jeune efface, déchire, griffonne sa production) : **prendre des photos des productions** (dématérialiser), effectuer un travail sur **tablette ou ordinateur**, accepter le **crayon de papier**, l'**ardoise**, le **brouillon**, griffonner et rayer au tableau ou TBI.

Régulation de l'activité

Il ne faut pas hésiter à moduler les exigences liées à la tâche en cas de difficulté de l'élève.

Accepter de différer la tâche et de sortir du cadre strict de l'emploi du temps si l'élève montre des signes d'angoisse.

Donner l'impression à l'élève qu'il peut prendre des décisions, **lui offrir des choix**.

Par exemple : proposer un certain nombre d'exercices au choix : l'élève choisit celui ou ceux qu'il fait. Le laisser décider de l'ordre dans lequel il peut réaliser les exercices.

La tâche doit être identifiable.

Différenciation (une mallette pédagogique sera développée ultérieurement)

Il est important de différencier afin que l'élève soit en situation de réussite. Cependant, pour l'élève TCC, il faut utiliser la différenciation avec habileté pour ne pas stigmatiser l'élève, son appartenance à un groupe est fondamentale et sécurisante.

Bibliographie

Ouvrage collectif sous la direction de Bruno Egron "scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques".

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Pourquoi_et_comment_rassurer_l_eleve&oldid=812549 »

La dernière modification de cette page a été faite le 2 juillet 2020 à 19:54.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Mise en place des rituels et leurs fonctions

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir que les rituels rassurent tous les élèves, plus particulièrement ceux ayant des troubles du comportement.



Explications

Les rituels structurent le temps, participent à l'élaboration du vivre ensemble. Ils instaurent un cadre sécurisant et contenant. Lors des rituels on peut asseoir les règles de vie, on répète des savoirs et des savoir-faire.

- **A éviter** : des rituels trop longs, des rituels qui n'évoluent jamais.

- **A privilégier** : des rituels en début/ fin de séance, de journée, ou au retour des récréations si le passage entre le dedans et le dehors est compliqué (tout dépendra du profil de la classe)

On peut distinguer différents rituels

Rituels de politesse (micro-rituels) : salutations, demandes, remerciements...

Rituels de transition : déplacements, regroupements, endormissement, mise en place et synthèse des ateliers, poésie...

Rituels de passage : anniversaires, perte d'une dent...

Rituels culturels traditionnels (mémoire collective) : les fêtes

Activités ritualisées d'apprentissage : le calendrier, la date, l'appel, la météo...

L'exemple de l'accueil en classe

L'élève a besoin de se sentir exister en tant que personne dès l'entrée dans la classe. On privilégiera l'accueil de chacun avec une reconnaissance individuelle. On va trouver des rituels (serrage de main, comptine...) pour favoriser le lien entre le dehors et le dedans. Chaque élève a besoin d'être accueilli, reconnu.

Pour la maternelle : comptine d'Anne Sylvestre par exemple sur le Bonjour.

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Mise_en_place_des_rituels_et_leurs_fonctions&oldid=772834 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:57.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Le droit à l'erreur

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif : Savoir instaurer le droit à l'erreur dans la classe



Comment instaurer le droit à l'erreur ?

L'erreur fait partie intégrante de l'apprentissage. L'élève a peur de faire et de mal faire : il refuse d'agir, d'écrire, de laisser une trace, de salir, en conséquent effacer, griffonner ou rayer n'est pas envisageable : il déchire. En permettant à l'élève d'avoir le droit de se tromper, en changeant le statut de l'erreur, cela va le rassurer et lui permettre d'oser et donc de progresser.

Il est important de dédramatiser l'erreur :

- Prendre des photos des productions (dématérialiser).
- Travailler sur la tablette ou l'ordinateur.
- Accepter le crayon de papier, l'ardoise.
- Utiliser le brouillon avant de mettre au propre.
- L'adulte doit accepter de griffonner et rayer au tableau ou au TBI.
- Prévoir un double des photocopies.
- Expliquer à l'élève qu'il bénéficiera d'une seconde chance si nécessaire.
- Laisser l'élève venir corriger au tableau pour l'inciter à rayer les erreurs du maître ou des pairs.
- L'adulte peut faire exprès de laisser une erreur au tableau et le souligner devant la classe en utilisant l'auto-dérision, l'humour. Ceci développera un climat de confiance.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Le_droit_a_l_erreur&oldid=772831 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:56.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Comment valoriser les progrès scolaires et comportementaux

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif : Savoir valoriser ses élèves



Valoriser ses élèves en 9 points

Ces élèves ont une image d'eux-mêmes extrêmement abîmée, altérée. Certains travaux tendent aujourd'hui à montrer que les troubles du comportement sont très souvent associés à une dépression profonde. Il faut avoir cette idée en tête et permettre à l'enfant de construire, reconstruire une image positive de lui.

Valoriser à l'aide de toutes ces actions permettra d'améliorer l'estime de soi :

1. Mettre en place des **contrats** (par quinzaine) avec des objectifs définis avec l'élève sur les contenus scolaires et/ou comportements : évaluer, analyser ensemble et récompenser (en fonction du nombre de points obtenus : rien / 5 minutes de jeu éducatif / 15 min de jeu éducatif à l'ordinateur/ histoire lue par un adulte...).
2. Mettre en place les **mots d'encouragement**, les tableaux d'encouragement (cf sommaire).
3. Mettre en place un **cahier de liaison** spécifique abordant les aspects du contrat engagé en **lien avec la famille** (coller le contrat dans ce cahier, inscrire l'ensemble des observations de l'élève et de l'adulte, évaluer et ainsi de suite...).
4. Mettre en place **des courbes de réussites** (contenus scolaires et objectifs de comportements) et analyser les courbes : travailler des compétences méthodologiques.
5. La délicate correction des cahiers du jour : cet acte anodin, systématique, ritualisé mérite sans aucun doute réflexion. Nous ne comptons plus le nombre de kilos d'exercices corrigés, et pour certains élèves, c'est par le cahier que passera le seul retour de l'enseignant de la journée. Les **appréciations valorisantes** lorsque l'enfant fait, fait bien, écrit bien, s'est engagé dans la tâche, a fait un effort de présentation, a réussi un exercice ou une petite partie de l'exercice ... sont bien plus motivantes que lorsque les annotations pointent **les échecs et les manques qui devront être donnés à l'oral majoritairement**. Bien sûr il ne s'agit pas de ne pas corriger ou de ne pas expliquer que la tâche n'est pas réussie ou complète. Mais de mettre en valeur pour ces élèves (et les autres !) leurs réussites aussi minimales soient-elles. C'est ce qui les aidera à faire encore mieux la fois prochaine. Il ne faut pas négliger ou sous-estimer le **pouvoir des mots**. Encore plus lorsqu'ils sont écrits ! Préférer les phrases : « tu dois être drôlement fier de toi d'avoir réussi telle ou telle chose ! » ; à la phrase : « je suis fier de toi » ou « tu dois te sentir bien d'avoir réussi à te maîtriser dans telle situation » à « je suis contente que tu aies réussi à te maîtriser ».
6. Utiliser des éléments dits "**renforceurs**" du comportement positif en ayant conscience des intérêts et limites : images, aider un adulte, jouer avec un adulte, rencontres avec les familles sur ces attitudes positives....

7. Réaliser des **projets pédagogiques** à partir des **intérêts personnels** de l'élève : séquence de production d'écrit avec des playmobils, séquence d'éducation morale et civique avec des chansons actuelles.
8. Utilisation des **outils numériques** : création de bande annonce à la manière cinématographique pour présenter un livre. Réaliser des projets ambitieux, il faut maintenir une confiance en les capacités de l'élève au sien du groupe. S'inscrire dans un concours national de sciences, mathématiques ou de proximité.
9. **Responsabiliser** (cf sommaire)
 - Demander à l'élève de choisir une activité pour la classe.
 - Inviter l'élève à aider un élève d'une autre classe.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Comment_valoriser_les_progres_scolaires_et_comportementaux&oldid=772792 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:50.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-La posture de l'enseignant

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir quelle posture professionnelle adopter.

Quelle posture professionnelle adopter ?

Avant toute chose l'enseignant doit se déculpabiliser, prendre de la distance avec les actes posés par l'élève. Ce dernier agit car il y a malaise. L'enseignant doit rester professionnel et se décentrer de l'incident. Ce n'est pas contre la personne de l'enseignant qui a tout intérêt à garder son sang froid.

L'enseignant doit rester dans l'empathie et la tentative de désamorçage de la situation en prenant de la distance et en décalant le problème. Exemple pour la gestion de crise : "tiens, j'ai besoin d'un assistant, va porter un papier dans la classe du collègue".

La posture professionnelle est donc un pré-requis nécessaire avant de pouvoir agir pour aider l'élève qui a des troubles du comportement : **fermeté, flexibilité, impartialité**.

On va donc aider l'élève à devenir **acteur** de son histoire au sein de la classe et mettre en place **un environnement pédagogique propice** : un cadre strict mais rassurant avec des entretiens réguliers en relation duelle, en conseils pour amener l'élève à avoir un retour réflexif sur son comportement, ses actes.

Il est nécessaire de **valoriser** les moindres progrès de manière constante et progressive (exemple : Stickers, tableau de comportement signé par les parents, petits défis personnels : arc en ciel colorié dans le cahier de réussite)

On construit ensemble et on fait évoluer sur l'année un véritable **système basé sur la pédagogie coopérative** (la pédagogie coopérative repose sur une philosophie de l'instruction qui place l'élève en tant qu'acteur de ses apprentissages) qui va aboutir à responsabiliser l'élève .

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-La_posture_de_l_enseignant&oldid=772793 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:50.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Mise en place des règles de la classe

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir responsabiliser les élèves par le biais des règles de la classe.



Mise en place des règles de la classe

La classe est une mini société où chacun doit et peut se retrouver avec :

- le droit à l'expression,
- le droit à la différence,
- le droit de dire son opinion,
- le droit de ne pas être jugé,
- le droit de ne pas être toujours d'accord.

Établir les règles de la classe et les sanctions

Les règles doivent être établies avec **tous** les enfants en réfléchissant à ce qu'ils peuvent faire, ce qu'ils doivent faire, ce qui est interdit. Les règles sont **claires, affichées** à un endroit précis, on y revient régulièrement et à chaque manquement pour instaurer un climat de classe serein. Elles peuvent prendre l'aspect de pictogrammes en maternelle. Elles sont **formulées à l'affirmatif**. Les règles font que chacun pourra être écouté, entendu. L'enseignant met en place un cadre ferme mais bienveillant.

Les **sanctions/réparations** seront envisagées **avec** les élèves.

Avant tout, la sanction se doit d'être **éducative**. Elle participe à la formation de la personne. La sanction est toujours **expliquée, jamais différée**, elle a lieu immédiatement sinon elle n'a plus de sens. Celui qui a commis une erreur va la réparer.

Par exemple, j'ai abîmé fortement le livre d'un copain, je vais le lui racheter avec mon argent de poche. Autre exemple : j'ai fait mal à un pair, je mets en mots ce que j'ai fait et je présente mes excuses.

On compte sur les interactions entre pairs également car nous formons les citoyens de demain. Les règles de vie sont le fondement de la loi dans la classe et elles s'imposent à tous.

< [Précédent](#) | [Suivant](#) >

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Mise_en_place_des_règles_de_la_classe&oldid=772832 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:56.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Mise en place d un conseil de cooperation

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir mettre en place un conseil de coopération afin de responsabiliser ses élèves.



Les 5 fonctions du conseil

- Pour régler des problèmes de classe ou Individuel,
- Pour valoriser un élève ou le groupe,
- Pour discuter de sujets variés,
- Proposer un projet, suggérer des idées,
- Prendre des décisions démocratiques par vote.

Déroulement du conseil

Il doit être régulier et prévisible. Il est inscrit sur l'emploi du temps. Il a lieu toutes les semaines ou tous les 15 jours. Il peut aussi se tenir de manière exceptionnelle quand cela est nécessaire. Le conseil se réalise avec tous les élèves, on peut définir une organisation spatiale particulière (en U par exemple). A chaque conseil, un ordre du jour doit être établi. C'est un moyen de travailler ensemble.

A chaque conseil ses règles : on écoute les autres, on ne se moque pas, on ne coupe la parole, on vote pour prendre des décisions. On peut consigner les décisions sur un cahier, on peut prévoir au cycle 3 un secrétaire de séance, un président, un maître du temps...

Rôle de l'enseignant

Danielle Jasmin dans l'ouvrage "Le conseil de coopération" attribue 3 fonctions à l'animateur du conseil :

- La fonction de clarification : il doit veiller à la clarté du contenu du conseil en reformulant, explicitant, résumant.
- La fonction de contrôle : il doit veiller au respect de la procédure notamment dans la prise de parole (régulation possible avec le bâton de parole).
- La fonction de facilitation : il doit être vigilant quant au climat qui règne lors du conseil. Il peut ainsi détendre l'atmosphère, encourager les enfants...

Il veille au bon déroulement de la réunion : respect des rôles et des consignes. Il intervient le moins possible lorsque l'activité est rodée.

Il s'assure que tout le monde s'exprime, il fait éventuellement un bilan de la réunion.

Il veille à son fonctionnement démocratique et évite les débordements (décisions hors du champ d'intervention des élèves...).

Il est positionné dans le cercle et respecte la même règle que les élèves pour prendre la parole. Il a un droit de veto. Il doit continuellement veiller au respect de l'éthique.

Il doit interdire le conseil tribunal : un élève n'a pas le droit d'en sanctionner un autre. Un élève mis en cause a toujours le droit de se défendre.

Les objectifs du conseil

- Offrir à chaque élève un lieu et un temps de parole où il puisse exister en tant que membre d'un groupe.
- Faire exister, cohabiter, coopérer un groupe.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Mise_en_place_d_un_conseil_de_cooperation&oldid=772833 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:57.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Mise en place de la prise de conscience de ses actes

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Connaître les différents moyens responsabilisant les élèves.



Que mettre en place ?

Nous allons tenter de faire prendre conscience aux élèves de l'importance de leurs actes.

- **En observant :**

Noter sur un cahier les dysfonctionnements pour pouvoir montrer aux partenaires que tel jour à telle heure il s'est passé un incident. L'observation fine des élèves est un élément important. L'observation non planifiée des élèves, l'observation critériée, construite antérieurement .

On peut aussi les filmer et leur passer le film.

- **En discutant :**

L'entretien est très important, il va permettre à l'élève de mettre en mots et d'effectuer un retour réflexif sur sa conduite : *Pourquoi et comment permettre à l'élève de prendre conscience de ses actes ?*

Attention l'enseignant n'est pas un psychologue ou un confident et doit toujours respecter sa posture professionnelle.

Il doit trouver le moment adéquat pour s'entretenir avec l'élève afin de mettre en mots ses difficultés, de revenir sur un comportement inadapté, pour relever un comportement positif.

- **Avec un contrat, un tableau des engagements :**

Le contrat comme le tableau des engagements permettent à l'enfant de prendre du recul par rapport à ses actes. Cela doit leur permettre de repérer les comportements qui ne sont pas adaptés, de se contrôler et d'adopter de meilleures attitudes. Ils doivent permettre de mettre en lumière les bonnes attitudes et de les valoriser. Chaque outil doit être élaboré avec les élèves. Leur mise en œuvre doit toujours être accompagnée d'une discussion.

Comment les mettre en place ?

En personne, l'élève s'engage ainsi que ses parents et l'enseignant. Il faut mettre en place une définition claire de l'objectif.

Il est important de contractualiser avec les parents. Ils sont nos premiers partenaires.

■ **Le contrat**

C'est une convention par laquelle une ou plusieurs personnes s'engagent. Le fait d'établir un contrat responsabilise l'élève, il est acteur, il va d'ailleurs signer le contrat.

On peut contractualiser des efforts sur le comportement mais aussi contractualiser un travail. On peut contractualiser des choses différentes.

Le contrat est **balisé** : date et durée, objectifs, parties signataires, moyens mis en oeuvre, réengagement, évaluation ... On peut aussi dire pas de contrat pendant un certain temps .

Pas de surprise pour l'élève : tout est inscrit dans le contrat.

A qui on le diffuse ?

Classe, école, utiliser le réseau spécialisé et aux parents.

Si l'élève a des difficultés en cours de récréation le contrat va être diffusé aux collègues.

Comment l'évaluer ?

En conseil de classe, lors d'un entretien, lors d'un rendez-vous avec les parents : la famille est le premier partenaire. L'enseignant se doit de garder des traces du comportement des élèves par une observation fine notée pour travailler dans le respect : *"j'ai relevé telle et telle chose et on va trouver des solutions"*.

cf page "outils" sur laquelle va se trouver des modèles de contrats prêts à l'emploi et modifiables, ainsi que le tableau des engagements.

On peut également attribuer des tâches responsabilisantes :

■ **Le tableau de responsabilités et des métiers de la classe**

Pourquoi un tableau ?

La classe est une mini société : pour que les élèves se sentent reconnus, ils participent tous à la construction et à la vie de la classe. On met une étiquette "en repos" plutôt que de dire que l'élève n'a pas de tâche car si on est en repos on est présent et on ne nous a pas oublié. Chaque détail compte surtout pour des enfants au profil abandonnique.

Pourquoi le mettre en place ?

Il fait partie de la pédagogie coopérative dès le début de l'année, tout le temps et pour tous. Le tableau peut être à la journée ou à la semaine en fonction du profil de la classe.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Mise_en_place_de_la_prise_de_conscience_de_ses_actes&oldid=772835 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:57.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Mise en place du développement de l'autonomie

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Connaître différents moyens de développer l'autonomie de ses élèves

A travers des exercices

- Donner le choix de l'exercice à l'élève :

Choix entre 2-3 exercices de même ordre. Avoir le choix du moment auquel on fait les exercices ou les évaluations (lorsque l'on se sent prêt) permet de mettre au travail des enfants en leur donnant la possibilité d'un choix. Le but est que ces enfants travaillent car beaucoup refusent. Parfois on leur donne la possibilité de faire un choix qui n'en est pas un en réalité.

Exemple:

- **Si je donne un problème de maths les élèves avec troubles du comportement refusent de le faire.** Si je donne une fiche en proposant 3 problèmes de même niveau, mais en expliquant que l'élève fait uniquement celui qu'il a envie de faire aujourd'hui mais qu'au final il devra faire tous les exercices sur plusieurs jours, lui donner le choix de son exercice fait qu'il n'est plus dans l'opposition et fait son travail car il a l'impression de contrôler la situation. On n'est pas dans le choix raisonné de l'élève mais dans la stratégie pour qu'il fasse son travail, ce qui n'est pas la même chose. Cependant, il devient autonome dans son travail car il gère la résolution de ses exercices comme il l'entend. C'est une sorte de mini plan de travail. J'ai 3 exercices à faire et je choisis l'ordre dans lequel je vais les faire. Dans ce cas de figure il n'a pas forcément conscience de la valeur et de l'importance de son choix mais il a la possibilité de choisir permettant ainsi de le mettre au travail.

- **Matérialiser le travail à faire** par une feuille de route. Le travail est séquencé, cela permet de voir comment on avance et ce qu'il va se passer après, cela limite l'angoisse par rapport au temps.

- Développer le choix raisonné :

exemple en EPS être filmé et visionner des situations pour revoir les différents choix que l'élève aurait pu faire ou directement sur le terrain avec "arrêt sur image" (après un choix d'action, on demande aux élèves de s'arrêter et de se replacer afin de réfléchir aux autres choix qui s'offraient à eux).

exemple en récitation : pour s'améliorer et construire les grilles d'évaluation ensemble.

On peut les filmer aussi en maternelle au sein d'un atelier et observer leurs interactions afin d'apporter des réponses : règles de politesse.

A travers des plans de travail en autonomie

Le plan de travail est un document qui permet à l'élève et à l'enseignant de s'entendre sur un parcours d'apprentissage dans lequel sont pris en compte les choix de l'élève, ses potentialités, les objectifs de l'enseignant.

Il permet aux élèves de décider du déroulement des activités, à l'enseignant de différencier en fonction des besoins de chacun.

L'élève va se sentir responsable de ses apprentissages en acquérant de l'autonomie

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Mise_en_place_du_developpement_de_l_autonomie&oldid=772836 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:57.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Responsabiliser conclusion

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

On ne peut mettre en place un outil seul mais on doit l'inclure dans un système lié à une réflexion globale pour instaurer un véritable fonctionnement de classe. Ce système comprenant outre le tableau, les règles de classe, les contrats, le conseil de classe...

La mise en place et la gestion du système peuvent paraître chronophages mais elles sont nécessaires pour établir un climat de classe favorable aux apprentissages.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Responsabiliser_conclusion&oldid=712483 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:51.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Un dispositif pédagogique-Comment bien travailler en groupe

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir travailler en groupe avec ses élèves

Un dispositif pédagogique : Comment bien travailler en groupe ?

Le travail de groupe est un dispositif parfois redouté par les enseignants puisque c'est souvent l'occasion pour les élèves de "bavarder". Cependant, plus on pratique le travail de groupe, plus les élèves progressent dans leur comportement en groupe, plus cela devient facile à mettre en place. Tout est une question d'habitude mais aussi du cadre que l'on aura fixé.

Cette organisation pédagogique est essentielle dans les apprentissages et doit donc aussi faire l'objet d'un apprentissage spécifique. Savoir travailler en groupe n'est pas inné, cela s'acquiert et constitue un enjeu majeur de la socialisation ; chaque organisation a ses avantages et ses défauts.

Le binôme permet normalement aux deux participants d'être acteurs pour atteindre l'objectif mais limite parfois les échanges.

Les groupes plus grands (3/4/...) permettent l'échange d'un plus grand nombre d'idées mais sont aussi un plus grand risque de dispersion ou de monopolisation par un ou deux élèves. L'enseignant devra alors trouver des dispositifs obligeant l'ensemble des élèves à participer (un lecteur, un rédacteur, un rapporteur,...) mais aussi à ce que chacun des élèves remplisse des rôles différents lors de la séance ou plus généralement lors de plusieurs séances.

Il faut avouer que les groupes plus grands que ceux précédemment décrits laissent souvent un ou plusieurs élèves inactifs et donc sont l'objet de plus de réserve.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Un_dispositif_pedagogique-Comment_bien_travailler_en_groupe&oldid=772839 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:58.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Montrer les bonnes attitudes

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir comment aider les élèves à adopter les bonnes attitudes.

Introduction

L'entraide est essentielle pour aider l'élève présentant des troubles à se socialiser. Il faut favoriser le lien avec les autres, créer de l'empathie, permettre à l'enfant de comprendre ses camarades et l'enseignant pour créer une cohésion de groupe et ressentir une appartenance au groupe classe.

Plusieurs points doivent être travaillés :

- Montrer les attitudes adaptées avec le bon vocabulaire mais aussi la bonne attitude physique.
- Développer les encouragements et l'entraide dans la classe en permettant aux élèves de s'encourager. Si un élève a réussi à progresser sur un point, c'est toute la classe qui va le féliciter : applaudissement, mots gentils.
- Permettre l'apprentissage de l'expression des sentiments : savoir s'écouter soi-même (Qu'est-ce que j'ai ressenti ? Qu'est ce que cela m'a fait physiquement?), savoir exprimer ce ressenti par des mots.
- Développer les activités collaboratives et coopératives pour apprendre à travailler et communiquer ensemble.

Montrer les bonnes attitudes

Objectif

Acquérir des aptitudes sociales (gestes, paroles)

Déroulement

Il est important de gérer le conflit à tête reposée, une fois la pression de l'élève retombée, mais sans être trop éloigné de l'événement. Dans la classe, collectivement, vous pouvez faire un retour sur la dispute entre les élèves. Vous les prenez à part devant la classe. Chacun doit pouvoir s'exprimer sur ce qui s'est passé et sur ce

qu'il a ressenti. Vous allez faire revivre la scène aux enfants tout en les questionnant pour qu'ils arrivent à se comprendre.

“Qu’as-tu ressenti à ce moment là?” “Qu’est-ce qui t’a mis en colère ?” “Pourquoi as tu réagi de cette manière ?” “Comment te serais-tu senti à sa place?” “Si quelqu’un t’avait fait la même chose, comment aurais-tu réagi ?”

Puis une fois que les élèves se sont exprimés, donnez la possibilité au reste de la classe d’intervenir. Les autres élèves vont donner des solutions, des pistes pour présenter l’attitude qui aurait été correcte et qui aurait permis de ne pas entrer en conflit.

Le raisonnement collaboratif pour résoudre les conflits à l’école est important. Il permet de montrer les bonnes pratiques à l’élève ayant des troubles et donc d’apprendre à faire différemment, d’apprendre les codes sociaux. Par ailleurs, cela permet de prendre du recul. Les autres élèves ont un autre regard sur la situation car ils n’y ont pas pris partie.

Il est possible aussi de reproduire une première fois, puis de le reprendre de nouveau, mais, cette fois-ci, lorsqu’un point difficile apparaît, un élève de la classe tape dans ses mains pour se signaler et vient prendre la place d’un des élèves pour montrer des solutions et les bonnes attitudes à adopter.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Montrer_les_bonnes_attitudes&oldid=772804 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:52.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les encouragements et l entraide dans la classe

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectifs

Savoir créer une cohésion de groupe et développer l'estime de soi

Déroulement

Il est important d'impulser une attitude d'entraide et d'encouragement dans la classe. Permettre aux élèves de se féliciter les uns les autres lors de réussite. Lorsqu'un élève a une tâche à accomplir, une fois cette tâche terminée, il ne faut pas hésiter à le féliciter et donner aux autres élèves la possibilité de le faire.

Plusieurs fois dans l'année, il est possible de permettre aux élèves d'entendre des compliments pour les valoriser.

On fait sortir l'élève de la classe (il peut aller dans le couloir avec la porte ouverte), ou dans le fond de la classe pendant 5mn. Durant ce temps, avec les autres élèves, on cherche 3 à 5 points positifs que l'on aime chez l'enfant. Lorsque le groupe classe est prêt, on désigne les élèves qui lui présenteront ces compliments et on fait revenir l'élève concerné au milieu de ses camarades. Ainsi, on fait passer un petit groupe d'élèves chaque soir sur une semaine jusqu'à ce qu'ils soient tous passés. On peut l'appeler la semaine des compliments. En prévenant à l'avance les enfants, ils auront tout le temps de réfléchir sur ce qu'ils souhaitent dire de chacun de leurs camarades durant cette semaine.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_encouragements_et_l_entraide_dans_la_classe&oldid=772837 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:57.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-S exprimer

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir comment permettre aux élèves de s'exprimer

S'exprimer

Apprendre à exprimer son ressenti face à certaines situations pour stopper des conflits. “J’ai ressenti de la peine quand tu ...” J’ai eu peur, c’est pour ça que j’ai eu (telle attitude)...” Donner du vocabulaire sur les sentiments pour réussir à s’exprimer. S’exprimer pour diminuer la frustration, pour développer l’empathie et avoir des comportements plus adaptés.

Temps de parole

Outre les dispositifs décrits dans la partie méthodologie “ Jeux et exercices à mettre en place : expression des sentiments ” un temps de parole peut être ritualisé chaque jour afin que les élèves s’expriment sur leur ressenti de la journée. C’est l’occasion pour eux de dire quels sont les moments qu’ils ont appréciés ou pas, les éventuelles injustices qu’ils ont vécues.

L’élève a d’ailleurs l’occasion d’exprimer son avis sur :

- les interactions avec les autres élèves : conflits, remarques, encouragements ou félicitations des autres élèves (“J’ai bien aimé l’exposé de ...” “J’ai adoré le livre/l’objet apporté par...”)
- les interactions avec l’enseignant : L’élève peut s’exprimer sur un sujet qu’il n’a pas compris ou sur une intervention de l’enseignant qu’il n’a pas appréciée, mais aussi sur une sanction qu’il n’a pas trouvée juste ou adaptée.
- sa propre attitude : “J’ai été content de présenter ceci...” “Je suis content car j’ai compris cela”.

Ces moments sont très importants puisqu’ils permettent à l’élève d’entrer dans une interaction sociale tout en mettant en lumière l’importance du bien vivre ensemble. L’ensemble de la classe peut échanger sur les points de vue exposés.

Il est à noter que si ces pratiques s’inscrivent quotidiennement dans la pratique de l’enseignant, elles doivent avoir lieu sur un temps limité et relativement court. L’enseignant veillera à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes élèves qui monopolisent la parole mais aussi à ne pas forcer outre mesure les élèves qui ne souhaitent pas s’exprimer.

Les messages clairs^[1]

Objectifs

- apprendre à exprimer un message qui reflète ce qu'un comportement donné a provoqué comme sentiment pour soi.
- donner une structure langagière simple qui puisse désamorcer les conflits.

Déroulement

Ce dispositif demandera un certain entraînement avant de pouvoir fonctionner mais il en sera d'autant plus efficace. L'enseignant peut aussi utiliser cette structure pour lui.

La base du message :

1. " J'attire l'attention de la personne à qui je m'adresse ",
2. " Je décris le comportement (agréable ou désagréable car le message clair marche dans les deux situations)"
3. " Je dis le sentiment que je ressens puis je vérifie si l'autre a bien compris mon message".

Exemple :

“Victor, est-ce que tu m'écoutes ? Je vais te faire un message clair. Quand tu te moques de moi, ça me rend malheureux et ça me met en colère. J'ai envie que tu arrêtes. Est-ce que tu m'as compris ?”

Le travail sur les émotions, les sentiments

A l'ère des émoticônes, il y a un énorme travail à faire en début d'année, ou en projet d'école sur le vocabulaire des sentiments et des émotions. Sur une école, cela peut être une programmation de littérature : à chaque année une émotion, un sentiment, ou bien au sein de chaque classe, un travail plus spécifique sur ces points. Il semble incontournable de travailler sur cette mise en mots de façon décontextualisée afin de pouvoir construire ce langage.

Certains enfants n'ont pas les mots pour dire ... ils utiliseront alors d'autres moyens de communication !

Dès que c'est possible, demander aux élèves, lors de la lecture d'un texte de faire des hypothèses sur les pensées, les sentiments, les émotions des différents personnages. Non seulement, la compréhension de lecture en sera enrichie mais cela permettra également aux élèves de “banaliser” ce retour à l'état psychologique des personnages et par extension des personnes autour d'eux. Il est normal de ressentir de la colère, de la frustration, de l'ennui, du dégoût, de la peur ... c'est ce qu'on en fait, ce qu'en font les personnages qui peut porter à débat.

Vous aurez plus de détails dans la partie de la mallette : jeux et exercices à mettre en place : expression des sentiments.

< Précédent | Suivant >

1. (La formation d'enfants médiateurs, l'exercice de la non-violence au service de la coopération à l'école - ICEM 34 - Sylvain Connac)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-S_exprimer&oldid=772838 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:57.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Detecter les situations de crise

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif : Savoir détecter les premiers signes de la crise



Explications

Lors d'une crise les facultés à raisonner sont empêchées par un débordement d'affects que l'enfant ne maîtrise plus. L'élève n'est pas conscient de ses actes, il peut être violent, semble hors de lui, il n'est plus dans la réalité. Il ne faut pas le confondre avec un élève qui va provoquer et rechercher les limites du cadre institutionnel.

La crise est très souvent symbolisée par une parabole concave avec trois grandes phases identifiées :

1. **Évolution croissante** : la crise débute à partir d'un élément déclencheur, elle augmente avec l'accroissement de l'anxiété accompagné de différents, souvent nommée " **l'escalade**"
2. **Au sommet**, nous retrouvons l'apogée de la crise : lorsque l'élève exprime tous les débordements.
3. **Évolution décroissante** : la crise redescend, les signes s'affaiblissent et diminuent jusqu'au retour au calme.

Quels sont les indicateurs de la crise ?

- Le regard de l'élève change, il devient fuyant ou fixe.
- Son corps se contracte.
- L'élève ferme ses poings (il peut taper du poing, du pied, ou avec un objet).
- Il monte le ton et augmente le débit de parole.
- La respiration s'accélère.
- Il est instable, agité, il peut difficilement rester assis.
- Ses propos deviennent blessants.

Au sommet de la crise, on observe : des cris, des insultes et menaces, des gestes violents envers les pairs, des bris d'objets, des morsures, de l'automutilation,

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Detecter_les_situations_de_crise&oldid=772798 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:51.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Detecter les situations de crise

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif : Savoir détecter les premiers signes de la crise



Explications

Lors d'une crise les facultés à raisonner sont empêchées par un débordement d'affects que l'enfant ne maîtrise plus. L'élève n'est pas conscient de ses actes, il peut être violent, semble hors de lui, il n'est plus dans la réalité. Il ne faut pas le confondre avec un élève qui va provoquer et rechercher les limites du cadre institutionnel.

La crise est très souvent symbolisée par une parabole concave avec trois grandes phases identifiées :

1. **Évolution croissante** : la crise débute à partir d'un élément déclencheur, elle augmente avec l'accroissement de l'anxiété accompagné de différents, souvent nommée " **l'escalade**"
2. **Au sommet**, nous retrouvons l'apogée de la crise : lorsque l'élève exprime tous les débordements.
3. **Évolution décroissante** : la crise redescend, les signes s'affaiblissent et diminuent jusqu'au retour au calme.

Quels sont les indicateurs de la crise ?

- Le regard de l'élève change, il devient fuyant ou fixe.
- Son corps se contracte.
- L'élève ferme ses poings (il peut taper du poing, du pied, ou avec un objet).
- Il monte le ton et augmente le débit de parole.
- La respiration s'accélère.
- Il est instable, agité, il peut difficilement rester assis.
- Ses propos deviennent blessants.

Au sommet de la crise, on observe : des cris, des insultes et menaces, des gestes violents envers les pairs, des bris d'objets, des morsures, de l'automutilation,

< [Précédent](#) | [Suivant](#) >

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Detecter_les_situations_de_crise&oldid=772798 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:51.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Comment gerer la crise

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif : Savoir intervenir aux différents moments de la crise



Comment intervenir en situation de crise en fonction des phases décrites précédemment ?

Une action, qu'elle soit fructueuse ou non, l'est dans un contexte et à un temps donné T, elle n'est pas généralisable.

Lors de la phase d'escalade :

- Il faut tout d'abord prendre en considération la crise, la souffrance de l'élève et lui montrer que vous vous intéressez à son mal être : entrer calmement en relation avec l'élève pour connaître ce qui l'irrite : " Je constate que tu ne vas pas bien ? Que puis-je faire pour t'aider ? Je suis là pour t'aider..."
- Il est nécessaire d'aider l'élève à verbaliser et à formuler ses émotions.
- Respecter la distance dite « intime » de l'élève (longueur du bras : zone physique, sensorielle et émotionnelle forte et individuelle).
- Maintenir le contact visuel avec l'élève, ne pas lui tourner le dos (faire attention aux émotions ou sentiments dégagés à travers les signes non verbaux pouvant être mal interprétés par l'élève).
- Sécuriser l'environnement (appeler de l'aide, ranger le matériel potentiellement dangereux, écarter les pairs).
- Après l'arrivée d'une personne soutien : maintenir le contact avec l'élève, l'inviter à cesser son comportement.
- Informer l'élève que vous allez l'accompagner dans un autre endroit afin de discuter et souffler pour se détendre.
- S'il devient nécessaire de contenir l'élève (il se met en danger ou met en danger les autres), prévenez-le que vous allez vous approcher de lui pour l'aider. Maintenez ses bras de façon sécuritaire.
- Isoler l'élève.
- Donner du temps à l'élève pour se calmer.
- Prendre le temps de se calmer également, c'est toujours une situation difficile pour l'adulte !

Une fois la crise redescendue

- Entreprendre les discussions :
 - Pour favoriser la prise de conscience, mettre en mots, exprimer ses ressentis tant pour l'élève que pour l'adulte.

- Pour permettre les réparations : faire remettre le matériel en ordre, donner une tâche simple.
- Pour revenir sur les actes avec un rappel aux règles.
- Pour analyser les éléments déclencheurs avec l'élève : « Que pouvons-nous faire ensemble pour éviter que cela se reproduise ? »
- Il est important de débattre de la situation avec tous les témoins à la suite de l'événement, car il existe un impact non négligeable engendrant un mal être général (expression de tous les sentiments ressentis par les élèves à l'aide d'un partenaire extérieur, psychologue, Maître G, Conseiller pédagogique).
- Travailler le retour en classe de l'élève.

Les comportements à éviter

- L'élève en crise a besoin de l'aide de l'adulte, celui-ci doit porter une attention particulière aux signes de communication et s'assurer que son comportement ne renforce pas la crise.
- Éviter le fonctionnement en miroir avec une agressivité verbale similaire.
- Ne pas forcer le contact physique sans l'accord de l'élève concerné, sauf, si celui-ci se met en danger ou met en danger ses camarades ou les adultes.
- Ne pas obliger l'élève à regarder l'adulte dans les yeux, même si dans certaines situations, ce regard devient rassurant, seule la connaissance du jeune peut vous permettre d'agir au mieux.
- Éviter une attitude qui pourrait être interprétée comme de l'indifférence, du sarcasme.

Bibliographie et Sitographie :

- Ouvrage collectif sous la direction de Line Massé, Nadia Desbiens, Catherine Lanaris, 2014, " *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation, et intervention*" 2eme édition, édition Gaetan Morin.
- Voir le protocole départemental de gestion de crise de l'académie de Lyon

http://www2.ac-lyon.fr/services/ain/ash/IMG/pd/protocole_departemental_de_gestion_des_eleves_au_comportement_difficile_2014-2015-2.pdf

- Intervenir auprès d'un élève en crise DSDEN du Rhone

<http://www2.ac-lyon.fr/services/rhone/ash/spip.php?article361>

< [Précédent](#) | [Suivant](#) >

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Comment_gerer_la_crise&oldid=772840 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:58.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Rendez-vous avec les parents

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir construire une relation saine avec les parents de l'enfant.



Quand et comment ?

Il est important que les parents soient informés des comportements de leur enfant, de ses résultats scolaires et de son évolution.

L'enseignant doit se montrer disponible pour répondre à leur questionnement et doit favoriser les échanges en prévoyant des **rencontres formelles** régulières si nécessaires.

- Évitez les discussions entre deux portes.
- Prenez rendez-vous et installez-vous dans un endroit accueillant et confortable.
- Gardez à l'esprit que les parents qui entrent dans une école y amènent souvent leur propre vécu ... qui peut être traumatisant et qui va conditionner leurs réactions.
- Rester à leur écoute.

Ces entrevues peuvent être provoquées tantôt par l'enseignant, tantôt par le ou les parents à chaque fois que chacun le juge utile. Il est important d'essayer d'établir un **climat bienveillant et de confiance** avec les parents afin de maintenir le dialogue.

Les rendez-vous sont pris par le biais du cahier de liaison ou occasionnellement par téléphone. Les horaires des parents ne sont pas toujours compatibles avec les horaires de présence à l'école, surtout depuis la réforme des rythmes. Les parents qui travaillent ne peuvent pas forcément nous rencontrer avant 18h ou 18h30 ... Il est possible, dans certains cas, de convenir d'un rendez-vous téléphonique.

En cas d'incident majeur, il est primordial de prévenir la famille et de prévoir un rendez-vous, mais il est peut-être préférable de différer l'entrevue au lendemain afin de laisser retomber l'émotion.

Attitude

Les parents de ces enfants sont souvent dépassés. Ils sont démunis. Ils se sentent jugés car ils n'échappent pas aux regards de jugement lorsque leur enfant fait une crise en société.

Éviter

- Tout diagnostic.
- De donner le sentiment de porter un jugement sur leur éducation.
- L'utilisation d'un ton moralisateur, injonctif, donneur de leçon. (Les enseignants auraient cette "fâcheuse tendance" ... déformation professionnelle ... attention !)

S'efforcer

- D'adopter une attitude bienveillante et travailler sur l'estime de soi (voir mallette Rassurer).
- De mettre en avant les bons côtés de leur enfant ... commencer par ça ! Un enfant quel qu'il soit ne se résume pas à son comportement ou à ses troubles.
- De les laisser s'exprimer sans les interrompre.
- De solliciter leur participation active, de tenir compte des solutions qu'ils envisagent de construire avec eux, des outils, des aménagements.
- De garder son calme, être patient, rester empathique et centrer la discussion sur les situations scolaires.
- De terminer l'entretien sur un point positif.

Les mots et formulations à employer

à employer	pourquoi ?
Je vous ai fait venir pour parler de XXX. Je suis inquiet pour lui.	Montre que vous vous intéressez à l'enfant, vous êtes dans l'empathie
Il se comporte de telle manière, tel jour, tel moment (rester très factuel sans porter de jugement).	Il est important que vous exposiez les faits et montrer que vous n'êtes pas dans le jugement pour amener les parents à vous faire confiance.
Je voudrais que nous l'aidions car je sais qu'il est capable de XXX.	Montre que vous n'êtes pas fataliste, que vous croyez en lui et que vous voulez l'aider. Cela permettra aux parents de vous faire confiance.
Il a besoin que nous travaillions ensemble. C'est en équipe que nous devons l'aider.	Montre aux parents que vous ne les laissez pas seuls face aux problèmes, mais est aussi une manière de les responsabiliser et de les impliquer dans l'éducation de leur enfant.
Cela demande parfois du temps pour progresser et du soutien lorsqu'il fera des progrès.	Permet aux parents de comprendre que cela peut prendre du temps et qu'il faut encourager l'enfant.
Rappeler à quoi sert le cahier de liaison (correspondre sur l'évolution positive/négative si cela ne nécessite pas de rendez-vous)	Montre aux parents que le cahier n'est pas uniquement fait pour informer des sanctions ou des problèmes mais qu'il sert aussi à informer les réussites. Cela permet aux parents d'être plus en confiance avec l'enseignant.
Présenter votre démarche : les outils que vous allez employer pour l'aider dans un premier temps et faire comprendre que si ça ne fonctionne pas, vous avez encore d'autres cordes à votre arc.	Montre que vous n'allez pas baisser les bras et travailler concrètement à l'amélioration du comportement de l'enfant. Cela permet de renforcer la confiance des parents.

Selon les réponses des parents, quels mots et attitudes adopter ?

Chaque personne est différente et il est parfois difficile d'anticiper l'attitude des parents et de s'adapter à leurs réactions. Comme vous, les parents ont leur lot de problèmes, peuvent traverser une période difficile. Vous représentez l'institution, alors s'ils ont un problème à ce niveau là, leur attitude peut être influencée négativement. Vous représentez l'école, ce qui peut réveiller de vieilles blessures. Vous êtes parfois le premier

ou le seul interlocuteur de la journée... Il est donc important de prendre du recul par rapport à ce qui vous sera dit. Gardez au moins toujours en tête qu'il est difficile d'aider un enfant ou d'améliorer la situation de la classe sans de bonnes relations avec les parents.

Le tableau qui suit donne uniquement des indications et des conseils. C'est à vous de sentir les choses et de vous adapter par rapport à la situation.

attitudes du parents	réactions de l'enseignant
un parent agressif	Laisser le parent vider son sac, jusqu'au bout ! Si vous répondez, cela risque de renforcer son agressivité et de ne pas laisser retomber la colère. Hochoer la tête pour montrer que vous comprenez (avec modération) : "Oui, en effet". Dites : "Je comprends". Ne surtout pas lever la voix, rester maître de soi et rester calme ! Ayez une voix posée et calme. Montrer que vous êtes sûr de vous (même s'ils peuvent faire peur) pour montrer à l'enfant que vous n'avez pas peur de ses parents et montrer à ces derniers que vous n'êtes pas impressionné.
un parent indifférent	Continuer de lui parler en adoptant les mots et formulations à employer. Si cela n'a pas d'effet sur les parents, l'enfant, lui, entend ce que vous dites et se rend compte que vous voulez vous occuper de lui. Cela va renforcer la confiance qu'il a en vous et ce sera plus facile en classe avec le temps.
un parent qui a mal vécu l'école	Insister sur le fait que vous voulez aider l'enfant à mieux vivre l'école, à se sentir mieux. Tenir le discours du droit à l'erreur. Ce sont des enfants, ils sont là pour apprendre. Il est normal de se tromper, c'est aussi de cette manière que l'on apprend. Montrer que vous vous souciez de la progression de l'enfant mais que vous allez vous adapter à son rythme. Tenir le discours : "Nous sommes tous différents, nous apprenons de manière différente, nous avons tous des réussites, des échecs, des dérapages. Le principal est de progresser à son rythme et de donner le meilleur de soi".
Un parent ne parlant pas bien la langue ou pas du tout	Prévoir un traducteur par le biais d'associations pour les aider. Utiliser un vocabulaire simple, articuler et demander régulièrement si la personne comprend.

Articles

- **8 choses à ne pas dire à un parent d'enfant TDAH** : <http://familletdah.com/8-choses-pas-dire-parent-tdah/>
- **Lettre aux parents d'enfant Dys, et à tous les autres** : <http://drolesdemums.com/enfant/lettre-aux-parents-denfant-dys>
- **20 choses à ne pas dire à un parent d'enfant autiste** : <http://www.magicmaman.com/20-choses-a-ne-pas-dire-a-un-parent-d-enfant-autiste,3488117.asp>
- **Notes à l'attention des parents désorientés face à leur enfant à haut potentiel** : <http://www.planete-douance.com/blog/2014/11/22/notes-lattention-parents-desorientes-face-enfant-haut-potentiel/>

Vidéos

1 - Le PAP expliqué aux parents

Synopsis : Dyslexie, dysphasie, dyspraxie, dyscalculie, trouble de l'attention... Votre enfant peut bénéficier d'un plan d'accompagnement personnalisé (PAP). Cette courte vidéo vous présente ce dispositif.

Durée : 1 min 43 s

Visionner la vidéo : Cliquer sur la touche CTRL de votre clavier (en bas à gauche) et cliquer en même temps sur le lien youtube, la vidéo va s'ouvrir dans une nouvelle fenêtre :

```
<iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/RW2ZqysmFx8"
frameborder="0" allowfullscreen></iframe>
```

2 - Le PAI expliqué aux parents

Synopsis : Qu'est-ce que le PAI ?

Durée : 1 min 40 s

Visionner la vidéo : Cliquer sur la touche CTRL de votre clavier (en bas à gauche) et cliquer en même temps sur le lien youtube, la vidéo va s'ouvrir dans une nouvelle fenêtre :

```
<iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/OXniqkDdvKo"
frameborder="0" allowfullscreen></iframe>
```

3 - Le PPS expliqué aux parents

Synopsis : Présentation du projet personnalisé de scolarisation (PPS) pour les élèves en situation de handicap.

Durée : 1 min 38 s

Visionner la vidéo : Cliquer sur la touche CTRL de votre clavier (en bas à gauche) et cliquer en même temps sur le lien youtube, la vidéo va s'ouvrir dans une nouvelle fenêtre :

```
<iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/dGAQU0KxdCQ"
frameborder="0" allowfullscreen></iframe>
```

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Rendez-vous_avec_les_parents&oldid=772794 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:50.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Travail d'équipe

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Connaître les différentes personnes ressources pouvant aider l'enfant.



Travail d'équipe

Les partenaires dans l'école

Les collègues

Il faut se saisir du conseil des maîtres et/ou des conseils de cycle pour aider à cerner les difficultés et les points d'appui de l'élève. Demander aux collègues des années antérieures quel était le comportement de l'élève. Proposer des solutions d'aménagement : organisation d'échanges de services et de décloisonnement éventuel(s). Ces élèves sont l'affaire de tous. Ne pas hésiter à demander de l'aide et réciproquement. Pensez à proposer votre aide à un(e) collègue en difficulté. Permettre à un élève de sortir ponctuellement, ou régulièrement de la classe pour aller travailler ailleurs, peut aider à désamorcer certaines situations tendues.

Le RASED

Quand il existe, il permet d'aller vers un diagnostic, demande de suivi par le maître E ou G et/ou demande d'entrevue avec le psychologue scolaire.

L'équipe de circonscription

En cas d'incidents graves ou répétés il ne faut pas hésiter à saisir l'équipe de circonscription. Le conseiller pédagogique peut se déplacer en cas de besoin dans la classe, ou dans l'école, lors d'un rendez-vous avec la famille. Il ne faut pas attendre le point de non retour avant d'appeler "à l'aide". Il n'y a pas de honte à se sentir dépassé.

Le médecin scolaire ou l'infirmière scolaire

Parfois il est également nécessaire de passer par le médecin scolaire. Ne pas hésiter à interpellier sur un trouble ou une suspicion de trouble. Dans certains cas, il arrive que le trouble de l'enfant ait une origine "fonctionnelle" non détectée (problèmes de vue, trouble de l'audition, ...). De plus les parents peuvent se montrer plus réceptifs au discours d'un professionnel de la santé. Ils peuvent alors être dirigés vers des services hospitaliers.

L'enseignant référent et l'Inspecteur ASH

Dans chaque département, un enseignant référent et un inspecteur ASH sont là pour vous conseiller. Ils s'occupent de l'orientation des élèves dans les structures spécialisées. Ils vous conseilleront sur les démarches à suivre et les procédures à suivre. N'hésitez pas à les contacter.

Les partenaires professionnels

L'enseignant peut inviter les parents à se rapprocher du **CAMPS** jusqu'à 6 ans, du **CMP** ou du **CMPP**. Les délais d'attente sont souvent très longs, mais ils réunissent au sein de la même structure un réseau de professionnels qui peuvent aider à poser un diagnostic et à conduire une rééducation : orthophoniste, psychologue, pédopsychiatre, ergothérapeute, psychomotricien.

La **MDPH** doit être saisie par les parents, c'est parfois tout un travail pour amener les parents à prendre contact avec la "Maison Départementale des Personnes Handicapées". Il faut les rassurer et travailler pendant de longs mois. Ne pas se décourager, le chemin de l'acceptation pour les parents est souvent long et douloureux.

Il convient d'organiser une **équipe éducative** pour faire une synthèse de toutes les prises en charge mises en place pour l'enfant et pour informer chaque professionnel et les parents des progrès de l'élève et des axes de progrès à privilégier.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Travail_d_equipe&oldid=772841 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:58.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les outils

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir choisir entre les différents outils institutionnels à votre disposition.



PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Éducative

Pour des troubles hors du champ du handicap.

Il propose des aménagements pratiques dans la classe, dans l'école : le(s) suivi(s) à l'extérieur de la classe et les aménagements (aménagement du programme, des dispositifs). Il induit une différenciation pédagogique.

Le PPRE a une durée définie, il doit être réactualisé régulièrement. Il peut être reconduit si les objectifs n'ont pas été atteints ou un autre PPRE peut être mis en place si les objectifs premiers sont atteints.

PPS : Projet Personnalisé de Scolarisation

Pour un enfant en situation de handicap faisant l'objet d'une demande MDPH.

Des aménagements spécifiques sont mis en place dans la classe et font l'objet d'ajustements tout au long de la scolarisation de l'enfant.

Ce projet est élaboré en équipe pluridisciplinaire (enseignant référent, enseignants, maître E, parents, orthophoniste, psychologue...) et réévalué pour réajustements régulièrement.

AccessiScol

AccessiScol est un site gratuit qui permet aux parents et aux enseignants de concevoir un bon PAP ou PPS, de connaître les différences entre PPRE/PAP/PPS/PAI, de connaître ses droits et ses obligations, de comprendre et de connaître les différents types de scolarisation dans le spécialisé comme dans l'ordinaire.

Le carnet d'incidents

L'outil peut sembler lourd à gérer et à tenir mais il est important de noter dans **un carnet** les incidents ou les comportements inadaptés.

Lors de la rencontre avec les parents, lors des équipes éducatives ou lorsque vous serez amenés à compléter des renseignements sur l'élève, ces faits précis et objectifs seront d'une grande utilité. Il évite l'accumulation subjective par l'enseignant de faits qui se mélangent et ne sont plus ni datés ni circonstanciés.

Ce carnet permet aussi de tenir compte de l'évolution du/des comportement(s) dans le temps. De repérer une fréquence d'apparition, sur un jour en particulier, sur un moment dans la journée, sur les conditions dans lesquelles les troubles se manifestent.

Exemple d'organisation pour le rapport d'incident :

Quand (jour/heure)	Moment (matière, récré, pause déjeuner)	Lieu	Témoins	Faits
Lundi 23 mai à 10h00	Au moment de la récréation	Le préau de la cour de récréation	Elèves XXX Enseignants de surveillance XXX et YYY	XXX a donné un coup de poing à XXX. Il a dit : "Il me cherche ! Il m'a regardé!" Expliquer le déroulement des faits et rapporter de manière exacte les mots employés.

A manier avec vigilance : le tableau de comportement qui passe dans les familles.

Attention avec cet outil du type fleur du comportement ou tableau, renseigné le plus souvent par une collection de points de couleur qui vire du vert au rouge au fil des jours et que l'on communique avec la meilleure intention du monde aux familles.

Nous ne savons pas comment est interprété/utilisé cet outil à la maison.

Deux possibilités :

- Première possibilité : les parents estiment qu'il y a trop d'orange ou de rouge et décident de punir leur enfant ... L'enfant est donc puni à la maison, par ses parents, pour des comportements qui ont eu lieu plusieurs jours auparavant et sous une autre responsabilité que la leur. D'ailleurs les parents, ignorent le plus souvent la nature des faits ... cette punition fait-elle sens ? et surtout modifiera-t-elle les futurs comportements de l'enfant en classe ? Rien n'est moins sûr ... et **méfiance avec les punitions maison ... on ne sait jamais jusqu'où elles vont.**
- Deuxième possibilité : les parents jugent qu'ils n'ont pas à faire le gendarme à la maison pour des faits « commis » à l'école. Au mieux, ils se contentent d'une leçon de morale (dont l'efficacité reste à démontrer). Au pire, ils ignorent carrément l'outil donnant à leur enfant un sentiment d'impunité et de toute puissance.

Il semble préférable de garder cet outil pour la classe et de prévoir en "interne" le système de sanctions/réparations/pertes de privilèges gradués qui pourra aller jusqu'à la convocation des parents.

(voir des contrats au sein de la classe cf mallettes "responsabiliser")

< [Précédent](#) | [Suivant](#) >

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_outils&oldid=772842 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:58.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Basket-pre-requis

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir en quoi le basket-ball est une activité intéressante pour les élèves ayant des troubles du comportement.



Introduction

L'éducation physique et sportive (EPS) est une matière essentielle à la formation du citoyen. Elle ne doit pas être prise à la légère car en fonction des activités mises en place, elle peut fortement contribuer à éduquer à la responsabilité et à l'autonomie. Elle offre la possibilité de jouer avec les règles, de mieux les comprendre, de respecter l'autorité, d'apprendre le respect des autres, du matériel mais aussi gérer sa santé, sa sécurité et celle des autres, de développer l'entraide et la confiance en soi, en l'autre, le goût de l'effort, l'esprit d'équipe. L'E.P.S. permet aux élèves d'accéder ainsi aux valeurs sociales et morales. Les jeux collectifs favorisent d'une part la prise de décision et d'autre part la disponibilité motrice.

Les élèves avec des troubles du comportement ont d'autant plus besoin de ces moments en E.P.S. car ils permettront à ces élèves de travailler toutes les compétences leur permettant de devenir autonome, c'est-à-dire développer un esprit critique, de se responsabiliser.

Il faut savoir que l'autonomie se définit "*comme la capacité d'un être à se déterminer en relation avec les autres*^[1]". Cela signifie que toute relation inclut ou implique des limites. Le travail autonome vise donc à augmenter la marge de liberté et d'initiative de l'élève à l'intérieur de ces limites. Si l'autonomie est considérée comme la capacité à faire un choix raisonné, elle implique l'apprentissage d'un ensemble de connaissances, d'aptitudes, d'attitudes, qui permettent à l'élève de reconnaître les valeurs requises pour la vie commune et effectuer des choix et d'agir dans ce respect.

Pourquoi un sport collectif ?

Il est vrai que parfois, les activités sportives collectives peuvent faire peur dès lors où on accueille dans sa classe des élèves avec des troubles du comportement. Cependant, plus on travaillera sur ce type d'activités, en explicitant ce qui est attendu, en mettant en place différents types d'exercices comme proposés dans cette séquence d'E.P.S., plus ces élèves apprendront à gérer leurs frustrations, à vivre avec et dans le groupe classe, plus ils seront en réussite dans ces activités et amélioreront leurs comportements. Il est donc essentiel de ne pas "priver" les élèves avec troubles du comportement de ce type d'activités à cause de leur comportement en classe car elles seront structurantes pour eux et permettront d'améliorer leur comportement à l'école.

Les rapports dans le jeux collectif

Les jeux collectifs sont essentiels à l'apprentissage et à l'exercice de la citoyenneté. En effet, les pratiquer permet *"de se situer simultanément avec d'autres, contre d'autres, pour atteindre une cible et en protéger une autre dans un espace délimité."*^[2]

Nous pouvons établir 5 types de rapport dans le jeux collectif :

- le joueur et le terrain
- le joueur et le partenaire,
- le joueur et l'adversaire,
- le joueur et l'engin (le ballon),
- le joueur et la cible.

Le traitement des informations

Ces rapports obligent l'élève à s'adapter en permanence, à prendre en compte les actions des autres pour décider de la sienne. Il va évoluer dans des contextes incertains tout au long du jeu. Par conséquent, l'élève va devoir réfléchir à chacune de ses actions plus que s'il s'agissait d'un jeu individuel puisqu'il a davantage de repères à prendre en considération. Alors, il devra développer des facultés de traitement des informations comme se déplacer dans un espace contenant des objets mobiles et dangereux.

Le contrôle de ses émotions

Face aux différents rapports et incertitudes, l'élève devra apprendre à contrôler ses émotions : le stress, la peur, l'excitation... pour qu'elles n'influent pas sur son jeu, ses réflexions.

La communication

Pour que la prise en compte des autres joueurs se fassent au mieux, pour qu'il y ait une meilleure compréhension entre partenaires et donc un comportement d'entraide, la communication est un outil primordial pour de meilleurs résultats. Ainsi, les élèves démarqués peuvent **se signaler en frappant dans les mains, en appelant leur camarade porteur de balle, en encourageant leurs camarades...** Le porteur de balle peut **appeler un équipier** à qui il souhaite faire une passe mais qui ne le regarde pas. Cela évitera de faire la passe à un élève qui ne regarde pas le porteur de balle et de lui reprocher ensuite de ne pas avoir regardé.

La rotation des rôles

Un autre intérêt du jeu collectif est la rotation des rôles. En effet, l'élève doit s'adapter en fonction de son poste. Il passe de défenseur à attaquant, avec ou sans ballon. La vision du jeu est alors différente et les compétences demandées ne sont plus les mêmes.

Pourquoi choisir le basket-ball comme activité physique et sportive ?

Des contraintes intéressantes

Le basket-ball se joue dans un **espace réduit**; l'action se concentre donc sur quelques mètres carrés avec une **densité de joueurs** importante. En effet, l'équipe qui attaque est limitée dans son jeu car elle ne peut évoluer que sur la moitié du terrain (règle du retour en zone). Il s'agit d'un **jeu rapide** dans lequel se croisent de **multiples transitions de phases de jeu** : attaques, contre-attaques, défenses. Il faut être capable de passer de l'état de défenseur à celui d'attaquant très rapidement, et inversement, car les actions des joueurs doivent s'enchaîner de façon continue. De ce fait, les aptitudes athlétiques telles que **courir, sauter, lancer**, sont les principales qualités sollicitées. De plus le petit terrain permet des échanges permanents, le joueur peut recevoir de partout et à tout moment le ballon ce qui permet une rapidité d'exécution de l'action. Par ailleurs, les restrictions de temps : sanctions au bout de 3 secondes, 5 s, 10 s et 24 s obligent à un jeu vif. Ainsi, le basket-ball apparaît comme un jeu paradoxal car il allie des caractéristiques peu compatibles entre elles.

La non-violence

Ce qui est intéressant avec les élèves avec troubles du comportement, c'est que ce jeu a été conçu sur les bases de la **non-violence, du respect d'autrui et du contrôle de soi**. Ses règles et son jeu empêchent le contact entre les joueurs diminuant les risques d'énerverment et de conflits entre eux. De ce fait, ces principes limitent les actions des joueurs, les obligeant à se contenir fréquemment et canaliser leur dynamisme. Cela demande une grande maîtrise de soi, de son corps et de ses actions. Ainsi, le règlement permet de garder ses principes fondamentaux. En effet, si on entre en contact avec l'autre, le responsable est sanctionné par une faute personnelle inscrite sur la "feuille de marque". De plus, 5 fautes personnelles entraînent l'exclusion du joueur et à partir de 5 fautes d'équipe, chaque faute est pénalisée par des lancers francs accordés aux adversaires. Le non contact oblige le joueur à être capable d'imposer une pression à l'adversaire sans qu'elle ne soit due à sa force réelle.

Un jeu d'adresse

La manière de marquer est très spécifique à ce jeu. La cible haute, horizontale et étroite fait du jeu de basket-ball un jeu d'adresse par excellence. Il oblige les joueurs à s'approcher au maximum de la cible pour marquer plus facilement. Ainsi, pour s'approcher, les joueurs devront **se faire des passes, dribbler et faire des feintes** afin d'augmenter leur chance de réussite de marquer un panier. Un vrai jeu collectif en attaque comme en défense devra être mis en jeu pour y arriver.

Le rôle de l'enseignant

L'intentionnalité

Pour que l'élève devienne autonome, avant de pouvoir agir seul, en toute responsabilité, il a besoin d'être guidé. L'enseignant a pour rôle d'aider l'élève à pouvoir passer du stade de l'assistantat à celui d'autonomie. L'enseignant doit exprimer son intention, c'est-à-dire les objectifs sur lesquels il lui semble important et intéressant de travailler pour l'enfant. Il doit expliquer pourquoi il a choisi cette situation, par rapport à quel type de besoin, pour structurer quelles actions. L'intentionnalité repose sur le postulat suivant : quand l'enfant comprend pourquoi on lui fait faire un apprentissage, il se l'approprie d'autant plus facilement qu'il a du sens pour lui. L'intentionnalité a donc pour but de donner du sens en termes de projet pour l'enfant. Il faut que les objectifs aient du sens pour celui à qui ils s'adressent. Cela se vérifie d'autant plus avec les enfants ayant des troubles du comportement. Cela va les rassurer car ils sauront exactement ce qui est attendu d'eux. Tout sentiment de frustration et d'injustice étant écarté, les crises devraient être évitées.

Permettre l'expression et la réflexion

L'enseignant doit travailler au niveau du vocabulaire, des concepts qui permettent une lecture de la situation et de ses composantes pour l'élève. Cependant, il ne doit pas seulement verbaliser ce qu'il observe du comportement de l'enfant, mais apporter le vocabulaire nécessaire à l'expression et à la compréhension des processus mis en jeu pour que l'élève puisse les expliciter de manière autonome. De plus, l'enseignant doit favoriser la généralisation, il doit amener les élèves à la prise de conscience et à la formulation de principes transférables à d'autres situations grâce à des situations interactives où il doit susciter et prendre en compte les remarques et initiatives des élèves. Des moments de bilans en fin de séance permettront aux élèves de réfléchir à leur pratique.

Exemples de phrases amenant à la réflexion : "Comment as-tu fait pour ... ?" "Et toi ?" "J'ai vu que tu avais , peux tu expliquer pourquoi ?" "Comment pourrait-on faire autrement ?"

Dans les exercices qui seront proposés, vous verrez qu'il existe de nombreuses situations permettant de créer des moments de réflexions.

La justice :

Pour éviter toute crise et tout conflit, il faut veiller à garder en mémoire les différentes actions des élèves à l'aide d'un cahier réservé à l'enseignant. Cet outil de suivi permettra d'éviter certaines situations conflictuelles qui pourraient provoquer une crise chez nos élèves avec des troubles du comportement. Cela vous permettra de gagner leur confiance car plus vous serez justes et à l'écoute, plus ils vous respecteront.

- Le nom des équipes et les joueurs qui les constituent y seront répertoriés. Cela évitera les disputes commençant par : *"Non, tu n'étais pas dans notre équipe"* qui peut être très mal vécu par l'enfant.
- Les ateliers qui ont été faits pour être sûr que tout le monde les aura faits. Si vous n'avez pas le temps sur une séance de tous les faire, il faudra veiller à ce que les élèves puissent les rattraper la fois suivante. Cela évitera les conflits commençant par *"C'est pas juste, nous, on n'a pas pu le faire !"*

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

1. Moyne, Cahiers pédagogiques, n°356, 1997, p13
2. CRDP et CDDP de l'académie de Grenoble, les jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire, CNDP

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Basket-pre-requis&oldid=807182 »

La dernière modification de cette page a été faite le 13 mai 2020 à 17:26.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Basket-Quels savoir-faire et quelles connaissances développer

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Connaître les différents savoir-faire et connaissances à développer.



La notion de règle

Le respect des règles est primordial au bon fonctionnement de la vie sociale. Il faut faire comprendre aux élèves le rôle et la nécessité de ces règles. Il ne s'agit pas de restreindre les libertés mais de les construire. Sans limites, sans lois, il n'y a pas de liberté possible puisque ce serait l'anarchie.

On peut distinguer 3 sortes de comportement face à la règle:

- il y a les élèves qui adhèrent tout de suite au règlement car ils en comprennent le sens et la portée
- il y a ceux qui obéissent par peur de sanctions
- il y a ceux qui la rejettent complètement car pour eux, contrainte signifie suppression ou restriction des libertés. Et je ne vous le cache pas nos élèves avec troubles du comportement se trouvent dans cette partie !

En début de jeu, l'enseignant établit "un contrat de départ". Il s'agit de donner un minimum de règles assez simples qui permettront aux élèves d'entrer tout de suite dans le jeu (la règle du marcher, le retour en zone pour les obliger à aller de l'avant, les règles de sécurité : on respecte son adversaire, le matériel...). Certains problèmes rencontrés obligeront les enfants à s'interroger durant une phase de bilan. Ainsi, ils comprendront la nécessité de créer de nouvelles règles ou d'en transformer. Au fur et à mesure, les élèves les introduiront. Il est important que ces derniers comprennent comment se construisent les libertés, et que les limites contribuent au bon fonctionnement de la société par leur rôle sécurisant. En devenant acteur de l'élaboration de règles, les enfants en comprennent la finalité. Ils les intègrent et les transgresseront d'autant moins qu'il s'agit des leurs. Ils vont pouvoir agir en toute connaissance de cause, choisir au mieux ce dont ils ont besoin pour jouer. Ce fonctionnement est primordial avec les élèves ayant des troubles du comportement !

exemples de situation problématique	solutions des élèves	vraie règle du Basket-ball
Trop de contact, tire sur le T-shirt, ceinture son camarade	Le défenseur ne doit pas pousser, prendre le bras, le maillot, ceinturer sinon il y aura une sanction.	Il faut défendre en restant dans une certaine posture (le cylindre) sinon le joueur aura une faute. Au bout de 5 fautes le joueur est exclu du terrain et au bout de 5 fautes d'équipe, l'équipe adverse fera des lancers francs à chaque nouvelle faute.
Avoir la possibilité de se démarquer lorsque l'on est entouré par des joueurs	Permettre au joueur de se dégager en modifiant la règle du marcher.	J'ai le droit d'utiliser mon pied de pivot. Cela ne compte pas comme un marcher.
Certains joueurs sont trop personnels et ne donnent jamais la balle. Ils ne maîtrisent pas le dribble mais n'avancent que comme ça : trop de perte de balle, jeu ralenti...	Il faut trouver une solution pour obliger les joueurs à se faire des passes et de jouer de manière collective.	Reprise de dribble : lorsque j'arrête mon dribble, je peux uniquement faire une passe ou tirer. Si je dribble de nouveau, cela est sifflé par l'arbitre. Les adversaires récupèrent la balle et redémarre en ligne de touche au niveau de la reprise de dribble.

La notion de coopération

Pour que l'élève puisse coopérer, il faut résoudre différents problèmes :

Tout d'abord, il doit être capable de jouer avec l'autre. Pour cela, il devra apprendre à maîtriser ses émotions lors de la possession de balle, c'est-à-dire éviter les actions explosives pour conserver ou se débarrasser de la balle. Il devra aussi apprendre les gestes techniques qui sont la passe et la réception d'engin.

Ensuite, il doit comprendre pourquoi il doit jouer avec les autres, l'aide qu'ils apportent, sentir son appartenance à un groupe, à une équipe, et ainsi rejeter toute forme d'égoïsme. Pour cela, la différenciation entre attaquant et défenseur est primordiale. L'enfant doit savoir à tout moment quel est son rôle sur le terrain pour adapter son comportement à ses camarades : celui d'opposition ou de coopération.

Quelles situations mettre en place pour acquérir ce savoir être ? En effet, il ne suffit pas de faire des équipes et de pratiquer un jeu collectif pour que l'esprit de coopération et de solidarité prenne vie. Ce sont les situations mises en place par l'enseignant qui permettront cet apprentissage.

Situations à mettre en place :

- Construire les règles ensemble ;
- Les grilles d'observation que l'on appellera plutôt "ma grille de progrès" (sert à l'évaluation diagnostique et final, elle est élaborée en groupe classe) ;
- Les bilans dans lesquels on apporte des solutions pour progresser ;
- Les cris d'équipe ;
- Les noms d'équipe ;
- Les capitaines d'équipe (encourage chaque élève avec un mot gentil concernant l'activité à chacun de ses joueurs avant le match et après le match)
- Le fait de se taper dans la main lorsqu'il y a un changement de joueur dans l'équipe ;
- Se serrer la main entre équipe et entre coéquipier à la fin du match ;
- La communication sur le terrain ("je suis là", "je vais t'aider" ...) ;

- Le fait d'applaudir le joueur de son équipe qui a mis un panier ;
- Certains jeux comme la balle au capitaine ;
- Filmer les élèves pour analyser leur jeu en classe et faire ressortir les situations positives.

Toutes ces situations devront permettre aux élèves d'apprendre et de comprendre pourquoi il faut s'écouter les uns les autres, attendre leur tour de parole, respecter l'autre. Ce sont les bases de la coopération. Ainsi, cet apprentissage permettra à l'élève une plus grande autonomie dans son jeu en prenant des décisions allant en corrélation avec celles des autres. Tout cela permettra à l'élève ayant des troubles du comportement d'être rassuré par un cadre sécurisant et bienveillant, valorisé par ses actions et le fait d'être écouté, responsabilisé par les différentes actions mises en place et socialisé par les codes inculqués et la cohésion de groupe créée.

La pratique : le dribble, la passe et le tir

Pour que l'élève puisse faire des choix raisonnés, pour qu'il prenne conscience de ses actes, pour écarter le sentiment de frustration (et donc éviter les crises), il faut lui permettre de maîtriser les savoir-faire fondamentaux du basket-ball : le dribble, la passe et le tir. Il est nécessaire que les élèves sachent où, comment et quand les utiliser.

Le dribble

Le dribble est une action de jeu fondamentale qui permet au joueur porteur de balle de se déplacer. Il peut constituer un moyen redoutable pour celui qui sait l'utiliser, en revanche, il peut se retourner contre celui qui tenterait d'en abuser. En effet, bien souvent, chez le débutant, c'est le ballon qui dirige le dribbleur, le groupe s'éloigne de la cible. L'enseignant doit donc aider l'élève à maîtriser son geste à travers différents exercices ainsi que lui apprendre à utiliser le dribble à bon escient. Le joueur qui dribble doit sentir le ballon et éviter de le regarder afin de pouvoir prendre des informations externes (placement des adversaires et des coéquipiers, distance de la cible).

Il existe 4 cas bien précis où l'élève pourra utiliser le dribble, ils seront à verbaliser avec la classe :

- Pour éviter une situation dangereuse : l'élève va utiliser le dribble pour se dégager de la pression de ses adversaires car aucun coéquipier n'est disponible. Cependant, en cas de mauvaise maîtrise du geste et de ses émotions, l'élève risque de perdre sa balle.
- Pour améliorer un angle de passe : très peu fréquent chez les élèves de cet âge. Beaucoup attendent que ce soit leurs coéquipiers qui se démarquent.
- Pour avancer vers le panier : détourner son regard du ballon est alors primordial car comme il a été dit précédemment, de nombreux élèves finissent par s'éloigner du panier en voulant éviter leurs adversaires.
- Pour attaquer et passer le défenseur : il est alors très important de maîtriser son geste car la prise de vitesse est souvent la cause de la perte de balle.

L'enseignant doit développer tous les facteurs de perception et de décision du jeu durant le dribble : capacité à contrôler son corps, capacité à contrôler le ballon, amélioration de la vision.

La passe

La passe est l'action qui permet à deux joueurs de la même équipe de transférer le ballon de l'un à l'autre. Le passeur doit envoyer la balle dans les meilleures conditions possibles de sécurité et dans les plus brefs délais afin de permettre au réceptionneur d'enchaîner efficacement une autre action, ou simplement, afin qu'il ne perde pas le ballon. La passe doit donc être précise et rapide afin de diminuer le risque d'interception.

Cependant, chez les joueurs débutants, on observe des passes immédiates, non orientées vers la cible, juste pour faire plaisir aux copains. C'est alors l'échange qui est privilégié et non la possibilité de progresser vers le panier pour marquer. On observe les passes faites pour se débarrasser du ballon. L'élève panique à l'approche de l'adversaire et jette la balle à n'importe qui ou au hasard sur le terrain. L'enseignant doit aider l'élève à maîtriser ses peurs ou son excitation afin de réfléchir à son action et de faire le meilleur choix pour l'équipe. Cela évitera les reproches de la part des autres élèves qui pourraient le lui reprocher.

Pour éviter les crises et permettre à l'élève de progresser, il faut mettre en place :

- des exercices permettant d'améliorer sa passe et varier le type de passe ;
- des situations amenant à faire des choix
- les bilans afin d'aider les élèves à prendre conscience de ses choix et progresser
- des arrêts de jeux réflexifs à prendre conscience de ses choix et de le responsabiliser
- une ambiance d'encouragements : *"Ce n'est pas grave", "Prends ton temps", "Tu feras mieux la prochaine fois", "Tu y étais presque", "Je sais que tu peux y arriver..."*

La passe en cloche est aussi très courante. Il est alors important d'expliquer et de montrer qu'elle est profitable aux défenseurs car elle leur permet de se replacer, voire d'intercepter la balle. L'enseignant a pour rôle d'entraîner les élèves à différents types de passes comme la passe à terre, la passe longue, la passe directe, à une main et à deux mains et de créer des situations qui obligeront les élèves à utiliser tel ou tel type de passe, non pas par des contraintes mais par nécessité.

Le tir

Le tir est l'élément qui agit directement sur le résultat. C'est l'habileté par laquelle concluent les autres actions fondamentales. Le tir est le dernier stade de la série d'actions menées par les joueurs avec ou sans ballon, attaquants ou défenseurs.

Le tir est plutôt tenté à deux mains et souvent face au panier. Souvent le tireur débutant ne se réoriente pas vers la cible en pivotant mais effectue une vrille sur lui-même.

On distingue deux comportements en ce qui concerne la distance de tir. Certains tirent de n'importe où, sans prendre conscience qu'ils sont beaucoup trop loin du panier. Dans ce cas, ils se retrouvent dans une position de déséquilibre vers l'avant pour faire une forte poussée. Dans le deuxième cas, l'élève se rapproche au maximum de la cible, même s'il a une possibilité de tir à mi-distance. Il peut s'agir d'un manque de confiance en lui, d'un tel désir de réussir qu'il ne veut prendre aucun risque, ou encore, il peut s'agir d'un problème d'ordre physique (manque de force) qui fait que ses tirs sont trop courts.

La précipitation et l'égoïsme sont des facteurs aggravants du premier cas. Il est important que l'élève comprenne qu'il n'est pas seul face à ses adversaires sur le terrain mais qu'il a des coéquipiers qui sont là pour l'aider et qu'ils sont peut-être mieux placés pour tirer. Certains tirent même s'ils sont marqués et gênés par l'adversaire.

L'enseignant a pour rôle de trouver des situations qui permettront à l'élève de développer sa vision, de rendre les coéquipiers nécessaires à l'action, ainsi que de le faire réfléchir sur l'objectif principal du jeu : marquer le plus de paniers possibles et non pas tirer le plus de fois possible. Il faut favoriser les actions de tirs dans les bonnes conditions : pas de marquage de l'adversaire, arrêt du dribble plutôt que de tirer dans la continuité et tirer avec le corps orienté vers la cible.

Que mettre en place ?

- des exercices s'entraînant à la posture du tir

- s'entraîner des distances de tir différentes
- faire des matchs en ajoutant une règle de comptage de point : - 1 lorsque le tir a lieu face à un adversaire et n'est pas réussi par exemple.
- ajouter une règle au match : faire au moins 3 passes avant de pouvoir shooter afin d'obliger les joueurs à faire tourner le ballon.

faire des arrêts de jeu réflexifs sur des ateliers : 4 contre 4 : lors d'un mauvais choix durant le jeu, stopper l'élève porteur de balle et replacer les autres afin de demander les choix qui auraient pu être fait et pourquoi.

Conclusion

C'est en travaillant tous ces savoir-faire et en acquérant toutes ces connaissances que l'élève aura alors toute une panoplie de choix d'actions à sa disposition et pourra commencer à devenir autonome.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Basket-Quels_savoir-faire_et_quelles_connaissances_developper&oldid=772852 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 09:00.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Basket-Comment développer ces savoir-faire

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Connaître les différentes façons de développer les savoir-faire et connaissances du basketball pour aider les élèves ayant des troubles du comportement.



Les ateliers

Fonctionner en atelier permet de travailler les différentes connaissances à acquérir de façon continue et progressive. Cela favorise la motivation de tous car tous les élèves participent à une tâche. Ils doivent tourner toutes les 5 à 10 min pour ne pas que les élèves se lassent des exercices. Les groupes des ateliers sont homogènes afin que les élèves en difficultés puissent aussi progresser et éviter d'être mis à mal par les moqueries des autres. Des évaluations diagnostiques sont nécessaires à la constitution des groupes. Elle auront lieu lors de la première séance.

Les ateliers de jeu

- jeu libre en 3 contre 3 : permet de se mettre en situation de match et donc de travailler dans des conditions quasi réelles de jeu. La diminution du nombre de joueurs sur le terrain facilitant les actions, les élèves ont moins de repères et d'informations à prendre en compte et donc peuvent plus facilement se concentrer.
- jeu libre avec surnombre en attaque : permet de faire resurgir la notion de jeu rapide dans le avec équipe ayant le même nombre de joueurs. Les élèves comprennent alors l'utilité du surnombre pour attaquer.
- auto-arbitrage et auto organisation des joueurs (tourner entre eux) lors des matchs : permet de laisser les élèves responsables de leurs actes et ainsi les aider à devenir autonomes.
- jeu avec arrêt réflexif (expliquer dans la partie comment développer l'autonomie)

Les ateliers d'adresse

Ces ateliers seront détaillés dans les différentes séances. Ces exercices permettent d'acquérir une habilité plus grande.

- le tour du France : concours, répétition, contrat
- la balle au capitaine
- la chasse à courre.

Les ateliers d'acquisition

- **enchaînement d'actions** : dribbles, passes, tirs : 2 lignes avec environ 2 m d'espace. Sur chacune des lignes, des plots tous les 1,5 m. Les plots sont en décalage d'une ligne à l'autre. Les élèves vont faire des successions de dribbles et de passes afin d'aller marquer. Les passes doivent toujours se faire en avant et non au même niveau. Le premier élève dribble jusqu'au plot et fait la passe à son coéquipier arrivé à son plot en courant, celui-ci fait la même chose et ainsi de suite jusqu'à ce que l'élève arrivé au cerceau tire au panier. Variante : série de passes uniquement jusqu'au tir.
- **la passe à 10 (ou à 15)** : Chacun dans des cerceaux formant un cercle, les joueurs se font des passes. Les joueurs ne doivent pas sortir de leur cerceau sous peine de prendre la place du défenseur. Un défenseur au milieu de ce cercle essaie d'intercepter les passes. Il ne peut rentrer dans les cerceaux. S'il y a interception, il prend la place de celui qui a fait la passe. Variante : on ne peut pas refaire la passe à celui qui vient de nous donner la balle. Autre variante, on doit passer la balle aux joueurs ne se trouvant pas à côté de soi.
- tir en course avec succession de dribbles entre des plots. Variante : au lieu de faire un tir, arriver au bout du parcours, il fait une passe à un élève qui fera le même parcours en sens inverse et qui fera lui aussi une passe à un autre élève afin que les élèves puissent enchaîner les actions.
- l'horloge
- balle au capitaine

Conseils

La difficulté du travail en ateliers simultanés est que l'enseignant ne peut se diviser. Il est important que son organisation soit réfléchi : passation des consignes en groupe classe avec exemple pour que les élèves puissent tourner d'un atelier à l'autre sans avoir besoin de tout réexpliquer. S'il y a un atelier complexe nécessitant l'adulte, les autres seront simples pour que les élèves puissent rester en autonomie. Il ne faut pas oublier les temps de bilan en fin de séance pour aider les élèves à progresser. Un chronomètre est indispensable pour le bon déroulement des ateliers.

Les groupes de niveau

Les groupes de niveau sont une aide à l'apprentissage mais ne sont pas une finalité en soi. Il ne faudrait pas creuser les écarts ou créer des groupes. Ils permettent à certains élèves de participer au mieux à l'activité et de ne plus être passifs, de pouvoir se mettre en avant de temps en temps en prenant confiance en eux, de sentir leur appartenance à un groupe et enfin d'être motivés pour entrer dans l'action. Cependant, la mise en place de ces groupes doit se faire avec précaution pour ne pas pointer du doigt les élèves avec difficultés et ceux avec des problèmes et des troubles du comportement. Par exemple, lorsque l'on refait des groupes, il est possible de faire varier le moment durant lequel on constitue les groupes de niveau faible. à un moment c'est le premier groupe que l'on constituera, à une autre on le formera en plein milieu des constitutions de groupes. Et parfois, lorsque l'on a fait tous les groupes, on constitue le dernier sans citer les prénoms des élèves, mais simplement en disant : "Les autres, vous vous mettez ensemble".

Les groupes de niveau doivent être utilisés lors des ateliers pour s'améliorer sans supporter la pression des autres, mais systématiquement en match, les élèves seront mélangés pour former des groupes hétérogènes.

Les matchs

Fondamental, le match permet de réinvestir les connaissances et les savoir-faire en situation réelle. Chaque séance doit contenir un ou plusieurs matchs.

Lors des ateliers, les 3 contre 3 permettent d'augmenter le temps de pratique de chacun. L'organisation du jeu est plus simple, les choix des élèves sont facilités par une prise d'information moins importante qu'en 5 contre 5. il y a aussi des 4 contre 3 ou 3 contre 2 afin de comprendre l'importance du surnombre en attaque.

Lors des matchs en fin de séance, du 5 contre 5 permet de placer les élèves en réelle condition de jeu avec un arbitre, la table de marque, des remplaçants, des supporters. Par ailleurs, le match permet de travailler sur les règles du jeu, de les assimiler et d'apprendre à les respecter.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Basket-Comment_developper_ces_savoir-faire&oldid=772853 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 09:00.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Basket-comment développer l'autonomie

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif

Savoir développer l'autonomie des élèves.



L'arbitrage, la table de marque et les coachs d'équipe

Il est intéressant au fur et à mesure des séances d'introduire des élèves arbitres, des élèves marqueurs et des coachs d'équipe.

Ces pratiques sont très intéressantes pour assimiler au mieux les connaissances et les savoir-faire. En effet, elles obligent les élèves à prendre du recul sur les actions et à avoir une attitude réflexive sur le jeu. La vision est extérieure et prend alors une autre dimension. L'enseignant doit alors aider les élèves dans leurs réflexions en les accompagnant.

Le coach : Les coachs d'équipe doivent donner des conseils et encourager leurs joueurs. Ils doivent aussi féliciter chacun des joueurs à la fin du match en leur faisant part d'une chose qu'ils font bien sur le terrain ou sur laquelle ils ont progressé. L'enseignant doit aider les coachs pendant le match à trouver de belles choses à dire sur ces joueurs.

Les marqueurs (ils relèvent le score et les fautes, signalent quand il y a 5 fautes d'équipe pour les lancer-francs ou 5 fautes de joueurs pour les exclusions).

L'arbitrage met l'élève en position de juge et lui fait appliquer le règlement. C'est un rôle intéressant pour un élève ayant des troubles du comportement. L'arbitrage doit être mis en place par 2 élèves ; cela obligera nos élèves avec troubles du comportement à coopérer pour prendre des décisions. Ils devront se répartir les tâches, définir leur zone d'intervention sur le terrain...

Les sanctions de l'arbitre

La règle de non-violence est une particularité du basket-ball qu'il est important de faire respecter. Il est très difficile de se contrôler surtout dans l'action. Maîtriser ses émotions, s'arrêter dans l'élan pour prendre une bonne décision, pour agir au mieux sont des choses qui pourront perturber les élèves avec des troubles du comportement.

Les erreurs de jeu (marcher, retour en zone, reprise de dribble...) et les infractions aux règles de non contact doivent être sanctionnées pour que les élèves apprennent à se maîtriser et à réfléchir sur leurs actes.

Les erreurs de jeu permettent à l'adversaire de récupérer le ballon et de passer attaquant.

Lorsqu'un défenseur fait une faute sur un adversaire en train de tirer, alors ce dernier a le droit de faire 2 lancer-francs s'il n'a pas marqué et 1 seul s'il a mis son panier.

Le défenseur fait une faute s'il tape son adversaire, le ceinture, lui attrape le T-shirt, lui prend le bras... A chaque faute, la balle est donnée à l'adversaire et le marqueur note le nombre de faute du joueur mais aussi de son équipe. Le défenseur qui fait 5 fautes est censé être exclu du match. Cependant, avec les élèves, nous ne sommes pas dans le cadre d'une compétition. Il est préférable de modifier cette règle. L'exclusion n'est que temporaire (par exemple : 1 min du match sur le côté). Les coéquipiers se retrouvent avec un joueur de moins ce qui profite à l'adversaire.

Les attaquants risquent de faire des marches, des retours en zone, dépasser le temps pour faire la passe lors d'une touche, rester trop longtemps dans la raquette, faire une reprise de dribble. Dans ces cas, les attaquants sont sanctionnés par la perte de balle (mais ce n'est pas considéré comme des fautes). Les adversaires la récupèrent. La sanction de ses erreurs de jeu doivent permettre à l'élève de prendre conscience de ses actions. L'enseignant doit lui permettre d'apporter une réflexion sur ses choix. Avant de dribbler, il faut réfléchir si c'est la meilleure action à faire car il a peut être la possibilité de faire une passe ou de tirer. L'attaquant peut aussi faire une faute s'il attaque en bousculant ses adversaires, en avançant avec l'épaule, etc. Il est sanctionné par une faute car il empêche le jeu et peut mettre en danger le joueur.

L'arrêt de jeu réflexif

Cette pratique est fondamentale dans la construction de l'esprit critique de l'enfant car elle impose une réflexion directe et immédiate sur ses actions.

Le déroulement est le suivant : dans un atelier, les élèves jouent en 3 contre 3 comme dans un vrai match mais sur un demi-terrain. Lors d'un mauvais choix d'un élève, l'enseignant arrête le jeu en demandant aux joueurs de ne pas bouger pour fixer l'action. Certains doivent même se replacer. Le PE doit demander au porteur de balle de regarder le placement de ses coéquipiers et de la défense. Ensuite l'élève doit réfléchir à ce qu'il vient de faire. Rappel des choix possibles : passer, dribbler, tirer. Est-ce que dans ce cas de figure, il pouvait faire un autre choix et était-il plus judicieux ?

"Le défenseur te gêne mais tu es parti en dribblant. Que s'est-il passé ?" Les solutions et l'analyse doivent venir de l'enfant. L'enseignant le guide uniquement. *"Regarde bien tes coéquipiers. Quelles autres possibilités avaient tu ? Pourquoi ?"*

Une passe a été faite à un joueur car c'est une passe "amie". Elle a été faite pour faire plaisir à son copain mais pas pour faire avancer le jeu. Un rappel du but du jeu doit être fait. *"Quel est le but du jeu ? Marquer des paniers ? Où est le panier ? Alors pourquoi fais tu des passes en arrière ?"*

Ce type d'exercices offre aux élèves l'accès à une double autonomie : développer son esprit critique pour mieux jouer et pour prendre en charge une équipe. Cependant, il ne faut pas en abuser. Les élèves risqueraient de s'ennuyer. Il faut aussi leur permettre de jouer tout simplement.

Les capitaines d'équipe

Les capitaines d'équipe prennent en charge une équipe en aiguillant les élèves dans leurs choix et en les aidant à construire des stratégies. leur deuxième rôle est de valoriser ses joueurs. Ils doivent, par conséquent, avant chaque match, dire à chacun ce qu'il sait faire de bien pour le motiver et à la fin du match pour le féliciter. Ils demanderont aussi à chacun de dire les progrès qui lui restent à faire pour améliorer son jeu.

Développer des stratégies par l'évolution des ateliers

Ajouter des variantes à certains exercices amène une réflexion de la part des élèves lors des bilans. Cela va leur permettre de développer des stratégies de jeu en défense comme en attaque. Il est donc très important de faire évoluer les ateliers et d'en discuter de temps en temps. Cela permet de développer l'écoute, l'entraide, la coopération.

Les bilans

A la fin des ateliers mais aussi parfois pendant les ateliers, l'enseignant fera des moments de bilan pour offrir aux élèves la possibilité de prendre du recul sur leur pratique contrairement aux arrêts de jeu qui font s'interroger immédiatement. Comparer les stratégies adoptées permettent aussi de faire de meilleurs choix ou de voir que parfois il existe différentes façons de faire pour un même résultat. En donnant un droit de parole, l'enseignant donne aussi un droit décisionnel à ses élèves. Ce sont des moments intéressants pour les élèves ayant des troubles du comportement. En comprenant mieux nos intentions, ils acceptent plus facilement les règles et se sentent davantage en sécurité.

La grille de progression

Elle est construite par les élèves et l'enseignant pour définir les critères d'évaluation. La question suivante est donc posée aux élèves : "Comment reconnaît-on un bon joueur ?"

Les élèves donnent leurs critères qui sont écrits au tableau. Face à chaque critère, ils doivent réfléchir à la façon dont on peut l'observer car ce n'est pas toujours possible. Cela permettra aux élèves de se concentrer sur ce qu'ils auront besoin de travailler par la suite.

Au début du cycle basket-ball, la grille sera remplie une première fois par des camarades qui les observeront sur plusieurs matchs afin d'évaluer ce qu'ils savent déjà faire. La grille sera complétée au milieu du cycle basket-ball puis à la dernière séance du cycle. Ainsi, ils pourront voir leurs progrès.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Basket-comment_developper_l_autonomie&oldid=772850 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:59.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Basket-Seance 1 et 2

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu

Séance 1 : Évaluation diagnostique



Niveau

cycle 3, adaptable en cycle 2

Objectifs

Évaluer le niveau de compétences des élèves pour adapter son enseignement aux besoins des élèves

Compétences évaluées

Être capable de se démarquer dans un espace libre

Être capable de recevoir une balle

Être capable de faire une passe

Être capable de tirer dans une position favorable

Matériel

un stylo et une grille par élève et un ballon pour la classe, 2 lots de chasubles de couleur différentes.

Consigne

Vous allez faire des matchs. Pendant que les deux premières équipes joueront, les autres élèves relèveront par des traits les actions des joueurs. Chaque joueur doit avoir un observateur.

Déroulement

Phase 1 : Présentation de la grille d'observation : 10 min

Dans la classe le PE explique le déroulement de l'activité et présente la grille d'observation ainsi que son utilisation. Les élèves peuvent poser des questions pendant cette phase.

Phase 2 : Les matchs : 20 min

Dans le gymnase, l'enseignant fait 5 à 6 équipes. On fait 3 ou 4 matchs de 5 min afin que tous les élèves aient pu être observés.

Tableau d'observations

Nom et Prénom de l'élève observé	
J'occupe les espaces libres du terrain pour me démarquer	
Nombre de tentatives de passe	
Nombre de passes réussies	
Nombre de tentatives de tir	
Nombre de tirs réussis	

Phase 3 : Ateliers : 10 min

On fait 2 ateliers différents : une moitié de classe au tir et l'autre moitié au dribble.

Tir : 10 tirs à des endroits différents marqués au sol par des cerceaux. Pendant que certains tirent, d'autres notent le score. Les élèves sont répartis sur deux paniers.

Nom et Prénom de l'élève observé	
Nombre de tirs près de la cible	1 2 3 4 5 6 7 8 9 (Entoure les tirs réussis)
Nombre de tirs éloigné de la cible	1 2 3 4 5 6 7 8 9 (Entoure les tirs réussis)
Je plie légèrement les jambes quand je tire	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (Entoure pour chaque tir quand c'est vrai)

Dribble : slalom entre les plots : l'enseignant (ou des élèves observateurs) compte les pertes de balles, la position de la main quand il dribble (frappe la balle avec le plat de la main, utilise toute sa main), si l'élève arrive à diriger facilement son ballon.

Nom et Prénom de l'élève observé	
Je regarde la balle quand je dribble	jamais- un peu - souvent - toujours
Je frappe la balle	avec la paume de la main - avec toute la main
Nombre de pertes de balle	

Bilan :

Cette séance va permettre à l'enseignant de créer des groupes de niveaux et des groupes de besoins qui permettront aux élèves de progresser tout le long de la séquence. Les groupes de niveau permettront aux élèves en difficultés d'être plus à l'aise et d'avoir des possessions de balles plus régulières. En effet, lorsque l'on fait des groupes hétérogènes, le risque est que les élèves avec des difficultés n'aient jamais le ballon, les autres enfants refusant de leur faire des passes. L'élève avec troubles du comportement aura parfois du mal à supporter d'être avec des élèves en difficulté car il aura l'impression d'être dévalorisé. Il est important de ne pas toujours conserver les mêmes groupes pour ne pas stigmatiser les élèves et éviter les crises de l'élève ayant des troubles.

On peut, par exemple, sur certaine séance en ateliers, composer des groupes de niveau puis finir par des équipes hétérogènes en fin de séances lors des matchs. Les élèves en difficulté progresseront et seront mis en confiance lors des ateliers, puis ils seront mis en condition et boostés par les élèves d'un meilleur niveau lors des matchs. Toutes les séances fonctionnant par jeux peuvent être faites avec des groupes de besoins. Certains élèves aideront les plus en difficulté.

Séance 2 :

L'objectif de la séance est de permettre aux élèves d'être autonomes sur les futurs ateliers

Échauffement

Il est important d'expliquer à quoi sert cette phase pour qu'elle soit acceptée par tout le monde (notamment les élèves ayant des troubles du comportement).

- 5 tours de terrain pour le cœur
- échauffement des articulations : poignets (2 par 2 faire des passes l'un en face de l'autre), genoux, chevilles (courir en sautant autour d'une ligne)
- étirements pour les muscles

Phase 1 : l'horloge

Durée : 10 min

Objectifs :

- maîtriser le dribble et la passe
- réussir le plus de tours de l'horloge en se passant le ballon

Compétences :

- être capable de faire une bonne passe
- être capable de recevoir une passe
- être capable de dribbler.

Matériel : 2 ballons

Déroulement :

- Constituer deux équipes. Chaque équipe dispose d'un ballon. L'équipe A se met en file indienne. Le 1er joueur étant face à l'équipe B qui a formé un cercle.
- Au signal, le 1er joueur de l'équipe A part en dribblant, fait un tour de l'horloge et passe son ballon à l'équipier suivant.
- Pendant ce temps, le 1er joueur de l'équipe B passe au 2ème puis le 2ème au 3ème et ainsi de suite. Un élève capitaine d'équipe (le joueur 1) doit compter le nombre de tours réussis (1 tour réussi étant un tour complet).

- Lorsque tous les joueurs de l'équipe A sont passés, on contrôle le nombre de tours réussis de l'équipe B.
- Une fois terminée, on inverse les rôles pour que chaque enfant ait été passeur ou dribbleur. L'équipe gagnante est celle qui a réussi le plus de tours de passe que l'autre.

Bilan :

A la fin du jeu, prendre 5 min pour interroger les élèves. Cette phase de bilan est importante, cela va permettre aux élèves de prendre du recul sur leur pratique et d'identifier les bons gestes afin de s'améliorer. **Ces moments de discussion permettent aux élèves d'exprimer leurs difficultés, leurs réussites et leurs ressentis. C'est une phase importante pour les élèves ayant des troubles du comportement : c'est un moment pour valoriser ces élèves, leur permettre de s'exprimer et de leur donner le droit à l'erreur.**

- Comment peut-on s'améliorer ? en faisant de bonnes passes et en dribblant correctement
- Qu'est ce qu'une bonne passe ? viser entre les hanches et les épaules
- Comment bien réceptionner la balle ? tendre les bras pour la rattraper
- Qu'est ce que bien dribbler ? on positionne sa main pour diriger le ballon, toute la main touche le ballon.

Phase 2 : shoot en course

Durée : 15 min

Objectif :

- Aller marquer un panier après une succession de passes.

Compétences :

- Être capable d'enchaîner deux actions
- Être capable de faire des passes
- Être capable de recevoir une passe en étant en mouvement
- Être capable de tirer après une passe.
- Être capable de se repérer dans l'espace du terrain.

Matériel :

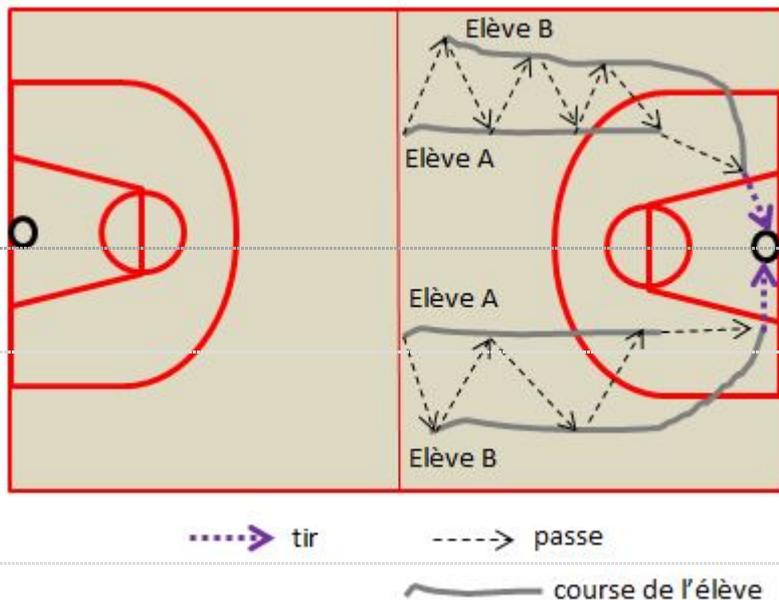
4 ballons

Déroulement :

Sur la moitié du terrain, en longueur, par deux, progresser en se faisant une succession de passes puis tirer une fois le joueur arrivé au plot.

Faire 2 files indiennes sur 1/4 de terrain. Les 2 premiers élèves de la ligne A ont un ballon pour ne pas perdre de temps. Le premier binôme se fait des passes puis tir. Il revient sur le côté avec le ballon à la main pendant qu'un second binôme fait son exercice.

Il est possible de faire la même chose sur l'autre 1/4 de terrain. Voir le schéma ci-après :



Phase 3 : les matchs

Objectif :

Réinvestissement des connaissances et savoir-faire en situation de jeu réelle.

Matériel :

- 2 lots de chasubles
- 1 ballon
- 1 sifflet
- 1 stylo et papier

Schéma d'un exercice de shoot en course après une succession de passes au basket-ball

- 1 chronomètre

Déroulement :

2 matchs de 4 min avec remplaçants et arbitres de touches (1 à chaque côté du terrain).

Les équipes sont composées par le PE de manière homogène. Arbitrage général fait par l'enseignant.

Pendant que 2 équipes jouent, les autres observent et encouragent.

1 élève sera la mémoire de la classe et notera les noms des joueurs par équipes et les paniers marqués.

1 élève est le maître du temps. Il doit s'occuper du chronomètre et vérifier le roulement entre les remplaçants pour que tout le monde puisse jouer.

Bilan de fin de match :

phase de critiques durant laquelle les élèves vont pointer les éléments à améliorer et les moments de réussite.

< [Précédent](#) | [Suivant](#) >

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Basket-Seance_1_et_2&oldid=772854 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 09:00.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Basket-Seance 3 et 4

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu



Cette page est en construction, merci pour votre compréhension.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Basket-Seance_3_et_4&oldid=772855 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 09:00.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Basket-Seance 5 et 6

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu



Cette page est en construction, merci pour votre compréhension.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Basket-Seance_5_et_6&oldid=772856 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 09:00.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Basket-Seance 7 et 8

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu



Cette page est en construction, merci pour votre compréhension.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Basket-Seance_7_et_8&oldid=772857 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 09:01.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Mise en place d'un rituel quotidien des l'entree en classe

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif : Connaître un rituel quotidien permettant d'exprimer ses émotions



Exemple de rituel quotidien

Chaque jour, un enfant va chercher un smiley dans la boîte à smiley pour indiquer comment il se sent ce matin (un tableau peut être fait auparavant pour planifier les interventions des enfants). L'enfant, s'il le souhaite, peut expliquer à ses camarades pourquoi il se sent en colère, triste, malheureux, heureux, excité....

Ce rituel permet aux élèves d'exprimer leurs sentiments, de mettre des mots sur ce qu'ils ressentent et d'en chercher la ou les raisons, et donc de faire un travail d'introspection.

Parfois, une discussion s'instaure lorsque plusieurs enfants ont les mêmes sentiments ou ont ressenti des émotions identiques. Ils expliquent alors ce qu'ils ont ressenti et ce qui s'est passé ensuite, comment ils ont pu "régler" ou dépasser leur sentiment.

Parfois, un véritable débat s'instaure lorsque plusieurs enfants se rendent compte qu'ils ne réagissent pas de la même manière au même événement. L'enseignant doit rester neutre tout en favorisant le débat entre les pairs.

En début d'année, les échanges ne sont pas très riches, mais petit à petit les élèves prennent de l'assurance : ils apprennent à écouter autrui et à prendre en compte la parole d'autrui pour construire la leur.

On peut proposer quelques variantes :

- La roue des émotions individuelle,
- Le dé des émotions de la "maternelle de Moustache"...

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Mise_en_place_d'un_rituel_quotidien_des_l_entree_en_classe&oldid=772796 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:50.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-L acquisition d un vocabulaire precis est un facteur determinant dans l expression des sentiments

Travail possible à mettre en place

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

- Associer une expression de visage à un mot précis. Ces exercices vont varier en fonction du niveau de langage et la capacité d'abstraction des élèves en français.
- Travail autour du portrait : description d'un visage et de ses expressions, description de la posture du corps et du ressenti associé en art visuel mais aussi en lecture.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-L_acquisition_d_un_vocabulaire_precis_est_un_facteur_determinant_dans_l_expression_des_sentiments&oldid=712490 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:52.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-L Education Morale et Civique contribue également a développer l'expression des sentiments

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Objectif : Connaître l'utilisation du débat pour permettre aux élèves de s'exprimer



Des débats pour apprendre à s'exprimer

Pourquoi des débats ?

Pour aider les élèves ayant des troubles du comportement, ces élèves qui n'arrivent pas à s'exprimer, il faut les entraîner, leur permettre de réfléchir sur certains sujets lors de débats et d'apprendre à argumenter. Le débat fait travailler 3 points fondamentaux : l'écoute, l'argumentation, la participation. Souvent les élèves ayant des troubles du comportement ont justement des difficultés à rester attentifs, à mettre en mots leurs pensées, d'autant plus à les organiser et à rentrer dans le travail. C'est par le biais d'un entraînement régulier, quotidien, qu'ils réussiront à progresser et donc à moins se sentir frustrés. Rappelons que c'est souvent cette frustration qui les pousse à la crise. Évidemment, il faudra avoir un niveau d'exigences correspondant aux difficultés de l'élève qui pourra augmenter au fur et à mesure de ses progrès.

Un autre point important est que le débat, en fonction des sujets choisis, peut développer le goût d'apprendre de certaines matières car il leur donne du sens et de l'intérêt sur ce qui est fait en classe.

Des débats dans quels domaines ?

En éducation morale et civique grâce à la mise en place de mini débats sur des thèmes précis (l'amitié, garçon/fille, la violence...). Vous trouverez de nombreux manuels permettant de vous aider. Par exemple : "Préparer et animer des débats philosophiques" d'Isabelle Pouyau - RETZ

En littérature et en histoire, il est aussi possible de lancer des débats permettant aux élèves de mieux comprendre certains textes.

En sciences mais aussi en E.P.S., il est possible d'entrer dans des "minis débats" lors de synthèses de fin d'exercices ou de séances afin de permettre aux élèves de progresser, de comparer leurs expériences, faire des tests pour vérifier leurs hypothèses. Tous ces points réflexifs permettront aux élèves avec troubles du comportement de mieux s'exprimer.

Des idées de situations de débat

Il sera intéressant de réfléchir à l'organisation de ces débats. Varier leurs formes peut permettre de travailler différentes compétences et donner un dynamisme au cours.

Exemple 1 : changer d'avis

Debout, la classe est divisée en 2 : deux lignes d'élèves en face à face. Le premier groupe sera pour un sujet et le deuxième groupe sera contre. Répartir les élèves en fonction de leur opinion. Chacun à leur tour un membre du groupe prendra la parole pour donner un argument afin de convaincre le groupe opposé. Lorsqu'un argument permet de convaincre une personne, celle-ci doit passer dans le groupe qui l'a convaincu. Faire ainsi de suite sur un temps court défini en amont.

Exemple 2 : l'avocat du diable

Deux groupes (pour ou contre) vont débattre sur le même sujet. Répartir les élèves en fonction de leur avis. Une fois les 2 groupes constitués, demander aux élèves "pour" le sujet de se mettre dans la peau de quelqu'un qui serait "contre". Ils devront ainsi argumenter à l'inverse de leur avis face à l'autre groupe et inversement.

Astuce

En cas de prise de parole intempestives, un objet comme le bâton de parole permettra d'établir une règle : Je peux parler seulement quand j'ai le bâton de parole dans les mains. Avec un élève violent, un objet non dangereux et mou serait le bienvenu.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-L_Education_Morale_et_Civique_contribue_egalement_a_developper_l_expression_des_sentiments&oldid=772843 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:58.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Le Theatre

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

- Jeux de rôles pour mimer la colère, la peur.... (les masques à expression chez Pichon),
- Mises en scènes de saynètes,
- Faire parler la mascotte en maternelle ou utiliser des fingers eyes ou des marionnettes de doigts.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Le_Theatre&oldid=712492 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:52.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-L expression corporelle

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

- Mettre en place des activités autour du corps en utilisant des supports qui vont permettre aux élèves de se calmer
- Relaxation,
- Yoga,
- Calme et attentif comme une grenouille...

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-L_expression_corporelle&oldid=712493 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:52.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les exercices de respiration pour faire retomber les tensions-petits exercices utilises egalement pour le chant

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Les exercices de respiration pour faire retomber les tensions (petits exercices utilisés également pour le chant)

< [Précédent](#) | [Suivant](#) >

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_exercices_de_respiration_pour_faire_retomber_les_tensions-petits_exercices_utilises_egalement_pour_le_chant&oldid=712494 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:52.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Autres ressources

Des albums qui traitent des émotions

"La coccinelle mal lunée" de Erik Carle

"Grosse colère" de Mireille D'allancé

"La couleur des émotions" d'Anna Llenas, auquel on pourra associer le thermomètre des émotions

"J'aime, j'ai peur, j'ai envie : les petits mots des sentiments" de Virginie Aladjidi

"Zinzin" de Bénédicte Guettier

Les contes classiques

Films

"Vice Versa" chez Disney-Pixar

Jeux

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

"Jouons avec les émotions" Éditions Pirouette

"Mémoire des émotions" à imprimer : <http://www.bloghoptoys.fr/jeux/memory-emotions.pdf>

"Jojo l'ourson" Éditions Pirouette

Autres ressources

Dossier eduscol "Vocabulaire - Grande section - Thème : les émotions" : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/vocabulaire_maternelle/13/6/Module_4_les_emotions_301136.pdf

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Autres_ressources&oldid=712495 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:52.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les regles de la classe-mise en place

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Qui doit les concevoir et à quel moment ?



Les règles de la classe doivent être établies en début d'année en concertation avec les élèves dans le cadre de l'enseignement moral et civique. Rappel : enseignement civique et moral : 1 heure hebdomadaire dont 0h30 consacrée à des situations pratiques favorisant l'expression orale.



Comment doit-on les concevoir ?

- Ces règles doivent être **claires et facilement mémorisables**. On préconise au maximum une **dizaine de règles**.
- Elles peuvent être faites sous la forme de phrases ou même de photographies représentant les situations évoquées. Elles peuvent, par ailleurs, être accompagné de références à une échelle de réparations et/ou sanctions.
- Un rappel a été fait dans la partie "Comprendre / les rapports aux règles" de cette mallette sur l'importance que revêt une **formulation positive des règles**.

Par exemple : "Avec l'aide de mes camarades je garde ma classe la plus propre possible." plutôt que "Il est interdit de jeter des papiers". Cette perception positive est fondamentale, notamment pour les élèves ayant des troubles de comportement.

- La spécificité de chaque classe est essentielle mais l'équipe pédagogique pourra aussi harmoniser le contenu des règles de la classe et surtout leur hiérarchie. Des règles similaires constituent en effet pour l'élève un repère tout au long de sa scolarité, lui permettant de mieux les appliquer, de les comprendre et donc de les respecter.
- Les règles de la classe doivent être conformes au règlement intérieur de l'école.

Où doivent se trouver les règles ?

Les règles de classe doivent, de préférence, être **affichées dans la salle de classe** et/ou **copiées dans le cahier d'Enseignement Civique et Morale** (ou tout autre support jugé adapté par l'enseignant). L'affichage en classe permet à l'élève de bien visualiser les règles et d'y faire référence en cas de remarques ou de conflits.

Que se passe-t-il en cas de transgression ?

- Le non respect des règles de la classe doit être l'objet d'une réparation ou d'une sanction systématique. Elle doit être, le plus possible, en lien avec la transgression comme par exemple *"Je nettoie la classe car je l'ai salie."*
- L'humiliation est à bannir.
- **Ces réparations ou sanctions doivent être proportionnées et, autant que possible, mises en relation avec les règles de la classe pour éviter la perception de la sanction comme venant uniquement de l'enseignant et de son humeur parfois fluctuante...Les règles doivent en effet être au maximum une référence objective au "vivre ensemble".**
- En ce sens, **les élèves doivent intégrer le mensonge comme facteur aggravant de la transgression.** L'échelle de réparation/sanction doit amener l'élève à comprendre qu'une erreur doit plutôt être avouée que cachée.
- Un temps de parole institutionnalisé peut par ailleurs être mis en place. À cette occasion, les élèves expriment leur ressenti face à une réparation/sanction afin que celle-ci soit perçue comme la plus juste et la plus fondée possible. Cette discussion doit être l'occasion d'ajustements éventuels par rapport à la règle concernée, mais ne doit pas constituer une remise en cause totale des règles de la classe.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_regles_de_la_classe-mise_en_place&oldid=772797 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:51.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Le reglement interieur de l ecole

Qui est concerné ?

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Le règlement intérieur de l'école concerne l'ensemble des personnes qui y pénètrent :

- élèves,
- parents,
- enseignants,
- personnels spécialisés,
- encadrants,
- intervenants.



Que doit-on faire du règlement ?

- Les élèves et leurs parents doivent lire le règlement de l'établissement scolaire ;
- Les élèves et leurs parents doivent signer le règlement de l'établissement scolaire ;
- L'enseignant doit expliquer le règlement de l'établissement scolaire aux élèves (Le professeur principal dans le 2nd degré) ;
- Ce règlement peut être étudié en classe notamment pour les points qui relèvent directement l'élève : horaires de l'école, tenues vestimentaires, comportements prohibés, etc.

Quoi d'autre sur le règlement ?

- Le non respect de ce règlement intérieur peut/doit faire l'objet de signalement à la hiérarchie ;
- Ce règlement intérieur de l'établissement scolaire doit être conforme à la loi ;
- En école primaire, les représentants des parents d'élèves sont amenés à voter le règlement intérieur lors du premier conseil d'école du début d'année.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Le_reglement_interieur_de_l_ecole&oldid=772844 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:58.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Le rapport a la Loi

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Pourquoi parler de la loi en classe ?

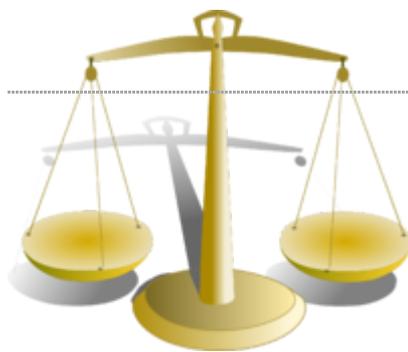
Souvent les élèves ne se réfèrent qu'au règlement de la classe ou de l'établissement. Cependant, **il est très important de faire un point sur la Loi. Car la Loi est au-dessus des règles de l'établissement et de la classe. Si on l'enfreint, les répercussions ne sont pas les mêmes.** Il est primordial que l'élève le comprenne. Il doit comprendre que certaines infractions graves peuvent être sévèrement punies : amende, prison, casier judiciaire, travail d'intérêt général... et ce, même si on est mineur.



Les règles de la classe doivent prendre en compte les principales lois (le vol, la violence physique mais aussi morale...). Il est aussi important de faire la différence entre ce qui est punissable par la Loi et par la règle.

Idées d'activité

Pourquoi y a-t-il des règles en plus de la Loi ? *“Pour mieux vivre ensemble dans la classe et dans l'école !”*



Présentation d'autres types de règles

Certaines règles sont-elles valables ailleurs ? Donner des exemples (au centre de loisirs, à l'entraînement de foot...) Y a-t-il d'autres endroits où on ajoute des règles à la Loi ? Dans le domaine du sport, dans les jeux télévisés, dans les émissions de télé-réalité (Il faut vivre avec son temps !), dans les jeux de société, sur le lieu de travail des adultes. Pourquoi ? Pour mieux vivre ensemble et nous protéger les uns les autres. Vous pouvez comparer (attention aux susceptibilités) les lois de différents pays pour montrer qu'il y a des endroits encore plus stricts avec des sanctions plus lourdes. Vous pouvez aussi montrer que la Loi permet de protéger les gens les plus faibles (les enfants notamment), mais aussi de protéger toute personne dans de nombreux domaines : l'alimentation, les médicaments, dans un cadre financier... Cela leur permettra de percevoir la Loi et les règles de manière plus positive.

Intervention d'un représentant de la loi

Il peut être intéressant de faire venir un policier pour qu'il parle de son travail aux enfants : protéger les personnes et les sanctionner s'ils ne respectent pas la Loi. Il conviendra à cette occasion d'expliquer que nul n'est censé ignorer la Loi. L'idéal est de faire intervenir ce policier plutôt en début d'année pour qu'il ait un rôle préventif et ne soit pas seulement perçu comme étant la personne qui ne fait que sanctionner. Évidemment, il conviendra de préparer cette intervention avec le policier et prévenir la hiérarchie afin d'autorisation.

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Le_rapport_a_la_Loi&oldid=772845 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:59.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Comment mettre en place les mots doux

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Durée de préparation avec les élèves

10/15 minutes



Moment

Rituel de fin de journée ou de fin de semaine

Support

La maîtresse a la possibilité de travailler sur 2 points :

« Mots doux » : un petit carnet (A4 coupé en 8), agrafé ou relié avec petite couverture cartonnée, fabriqué en classe.

"Mot d'encouragements" : sur le cahier de liaison/correspondance.



Un exemple de carnet

Organisation

Offrir quelques minutes de **retour positif** sur la journée/ la semaine.

Individuellement, chaque élève va écrire sur son carnet de "mots doux" une phrase du type :

« *Ce qui m'a fait plaisir aujourd'hui /cette semaine ...* » "Ce qui m'a apporté du bonheur / de la joie / ..."

Ou plus simplement « *Aujourd'hui /cette semaine j'ai aimé quand ...* »

Il est important que chaque enfant se sente libre d'écrire quelque chose qui lui est personnel même si cela semble banal.

« *ça m'a fait plaisir que Julie me prête son stylo 4 couleurs* » « *C'était bien d'être dans la même équipe que Youma en sport* »

Ou bien encore (on peut rêver) « *j'ai adoré tracer des angles droits* »

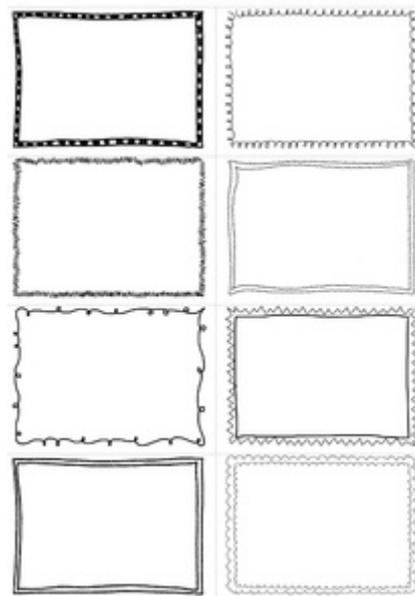
La maîtresse peut aller aider un élève qui serait en "panne" d'inspiration et ne trouverait pas quelque chose de positif à raconter.

L'important est que le message soit positif.

A la fin quelques élèves volontaires pourront partager à haute voix leur message s'ils le souhaitent.

La maîtresse évitera à tout prix de faire une quelconque allusion à l'orthographe de l'écrit de l'élève ... je sais que c'est difficile mais on active son circuit de l'inhibition !

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)



Pour télécharger ce document, cliquer sur l'image. Une fenêtre va s'ouvrir. Cliquer sur la flèche de téléchargement qui apparaîtra en bas à droite pour le récupérer.

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Comment_mettre_en_place_les_mots_doux&oldid=772799 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:51.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Pendant ce temps la que fait la maitresse

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu-Mallette pédagogique Troubles du comportement

Pendant que les élèves écrivent des mots doux, l'enseignant peut s'occuper de faire le point avec les élèves qui ont des contrats et d'écrire un petit mot d'encouragement à 2 ou 3 élèves dans le cahier de liaison.

Le contrat : il y a besoin de faire un point avec un élève sur son comportement ou son attitude.

L'enseignant s'installe avec l'élève dans un endroit calme ... pas forcément à son bureau ni à celui de l'élève et discute avec lui de ce qui s'est passé dans la journée (ou demi-journée) pour vérifier s'il a rempli son contrat. Cette discussion peut se dérouler avec plusieurs enfants si un conflit ou un incident le nécessite.

Le mot d'encouragement

Comment le mettre en place ?

En début d'année, lors de la réunion parents-prof, vous devez présenter le cahier de liaison/correspondance aux parents. C'est à ce moment là que vous leur présenterez le rituel du mot d'encouragement afin de leur montrer que vous souhaitez une relation saine avec eux et que le cahier de liaison doit aussi servir à informer les parents des choses positives sur leur enfant (car trop souvent, on l'oublie...). Expliquez-leur comment cela va se passer en classe et que chaque enfant de la classe aura le droit à un moment donné à un mot d'encouragements.

Son déroulement

En fin de journée, l'enseignant va en profiter pour aller écrire **un mot d'encouragement** à 2-3 élèves dont le comportement ou l'attitude mérite d'être valorisé. **Attention, cela ne signifie pas avoir une attitude parfaite ! Si mon élève ayant un trouble a été plus calme que d'habitude ou a fait une bonne chose en classe, c'est le moment de le valoriser.** Il doit écrire ce petit mot sur le cahier de liaison/correspondance de l'élève qui en sera sans aucun doute très fier.

Le professeur fait venir à son bureau l'élève qui sera félicité avec son cahier de liaison. Elle écrira :

Aujourd'hui, "nom de l'élève" a "bien travaillé, il a" ou "il a beaucoup participé au travail de classe", etc. C'est très bien ! Continue ainsi, félicitations!

L'enseignant applaudit et les autres élèves aussi pour l'encourager à continuer.

Les encouragements peuvent concerner l'attitude générale, les efforts dans la tenue du cahier, l'engagement dans les activités, l'implication dans le travail de groupe, le bon esprit en sport, une bonne réaction pendant la récréation face à un événement... bref, cet exercice nous aidera nous aussi à voir le bon côté de nos élèves. Si l'élève ayant des problèmes de comportement a été moins perturbateur, le mot d'encouragements est un bon moyen de le mettre en avant et de le féliciter.

Ce rituel permet de se quitter sur une note positive, dans un temps calme et d'offrir un petit temps aux élèves que l'on veut encourager. Cela permet aussi de créer une relation de confiance avec les parents qui ont l'impression que le cahier de correspondance ne sert qu'à donner de "mauvaises nouvelles". Cela leur permet d'avoir un retour positif de leur enfant et leur donnera envie de l'encourager à leur tour. De plus, ce moment renforce la cohésion de groupe par les encouragements de tous, l'estime de soi et permettra à certains d'oser faire des choses (participer dans la classe, dire son opinion...).

Il est important de tenir les « comptes » des mots d'encouragement, afin de n'oublier aucun élève.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)



Cliquer ici pour télécharger les modèles de "petit mot d'encouragement".



Cliquer ici pour voir le document en plus grand ou le télécharger

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Pendant_ce_temps_la_que_fait_la_maitresse&oldid=772821 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:55.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Compétences du Socle commun-Méthodes et outils pour apprendre

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu

Domaine 2 :

Organisation de travail personnel:

L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches.

Coopération et réalisation de projets

L'élève s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue.

Il apprend à gérer un projet. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.

L'élève sait que la classe, l'école sont des lieux de collaboration, d'entraide. Il apprend des autres.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Compétences_du_Socle_commun-Méthodes_et_outils_pour_apprendre&oldid=712449 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:47.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Compétences du Socle commun-La formation de la personne et du citoyen

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu

Domaine 3 :

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres.

L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.

L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise.

La règle et le droit

L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école, qui autorisent et contraignent à la fois et qui engagent l'ensemble de la communauté éducative. Il participe à la définition de ces règles dans le cadre adéquat. Il connaît le rôle éducatif et la gradation des sanctions ainsi que les grands principes et institutions de la justice.

Réflexion et discernement

L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.

Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation. Il comprend les choix moraux que chacun fait dans sa vie ; il peut discuter de ses choix.

Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres.

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile.

L'élève sait mettre en oeuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Compétences_du_Socle_commun-La_formation_de_la_personne_et_du_citoyen&oldid=712465 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:49.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Deroulement mise en oeuvre

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu

Objectifs pour l'élève

- Maintenir un comportement d'élève correct.
- Apprendre à vivre ensemble et s'appropriier les règles de vie collective.
- Mieux se connaître : Évaluer son propre comportement, s'investir pour modifier et faire évoluer son comportement
- Développer le sens critique, accepter le jugement d'autrui.



Comment le mettre en place ?

Mettre des contrats en place est quelque chose qui peut s'avérer efficace. **Cependant, la façon dont il va être construit et mis en place sera déterminante.**

Le contrat concerne un élève au sein du groupe. Plusieurs contrats peuvent être proposés au sein de la classe.

8 points clés pour vous aider :

- La durée du contrat se définit sur plus ou moins deux semaines (cf Responsabiliser) mais peut parfois durer un peu plus longtemps (1 mois). Le contrat peut être instauré à la suite d'un événement déviant, d'une crise, sur une durée à déterminer : ponctuel si l'efficacité est avérée, sur l'année pour rassurer et valoriser l'élève sur des objectifs de travail.
- On établit un contrat en signifiant un à trois objectifs personnels, négociés avec l'élève, à atteindre : il faut accepter des objectifs très simples signifiés par l'élève pour qu'il accepte le contrat. Il faut également envisager que l'élève ne signe pas forcément de par son anxiété et sa peur de l'échec.
- Le contrat s'évalue lors d'un bilan collectif par l'élève et l'enseignant. Cela peut s'étendre au groupe classe et à la famille pour aider l'enfant. Il s'intègre aux séances d'enseignement civique et moral : débattre, argumenter, accepter la critique, prendre en considération l'avis d'autrui (l'enseignant doit moduler en fonction du climat de classe : si le climat ne permet pas l'échange constructif on évitera l'implication des pairs).
- **Ce n'est pas l'enseignant qui établit la note ou la couleur du contrat, c'est l'élève qui doit s'auto-évaluer devant l'enseignant. Cet exercice difficile permettra à l'élève de prendre conscience de ses actes et de sa façon d'être.** Parfois, l'élève se donnera une mauvaise note/couleur car même s'il a réussi, progressé, l'image négative qu'il peut avoir de lui-même fera qu'il aura du mal à voir ses progrès ou ses réussites. D'autres fois, l'élève se donnera une bonne note/couleur car il aura du mal à voir ses comportements déviants. L'enseignant discutera à chaque fois avec l'élève de sa journée afin de lui remémorer les moments importants : réussites, déviances... afin de l'aider à avoir un regard juste sur sa façon d'être.

L'élève pourra reprendre confiance en lui petit à petit ou corriger ses comportements non-adaptés.

- Le type de questions à poser : *"Que penses tu de ta journée par rapport à ton contrat ? Peux-tu me rappeler les objectifs de ton contrat ? Quelle couleur/note te donnerais-tu ? Pourquoi ?"*. Il faudra penser à valoriser ses progrès : *"Aujourd'hui, tu n'as eu qu'un moment difficile, c'est mieux que d'habitude, tu y es presque ! Continue !"* plutôt que de cibler ce qui a encore mal été fait dans la journée (sauf si elle est vraiment catastrophique). Il faut montrer les réussites et les valoriser.
- **Attention ! Si quelque chose s'est mal passé dans la journée mais n'a pas de rapport avec son contrat, l'élève ne doit pas être sanctionné sur l'évaluation de son contrat ! Il faut être cohérent !**
- Des bilans peuvent se faire à chaque fin de journée, de demi-journée, après chaque matière (si on fait un contrat sur le travail), après chaque pause (si besoin d'un encadrement fort)... tout dépend des besoins de l'élève.
- La notation peut varier : note et moyenne de notes, pastilles de couleur mais attention de donner plus de 3 couleurs ou encadrement de note qui seraient trop restrictifs et renverraient trop facilement à l'échec...

Exemples de contrat

0/30 à 14/30	Peut mieux faire !!!	rien
15/30 à 19/30	Poursuivre les efforts !!!	5 minutes autonome ordinateur...
20/30 à 25/30	En très bonne voie !	10 minutes autonome ordinateur...
26/30 à 30/30	Champion !!	15 minutes autonome ordinateur...

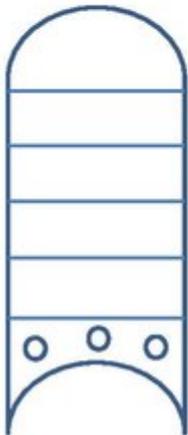
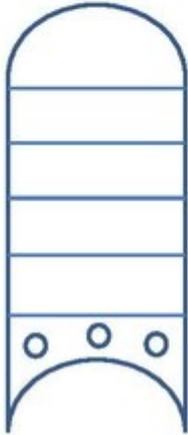
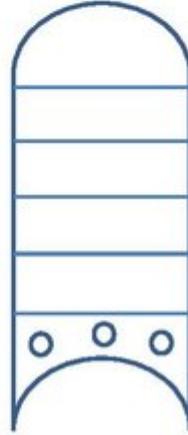
En fin de contrat : obtention de la récompense et définition des nouveaux objectifs.

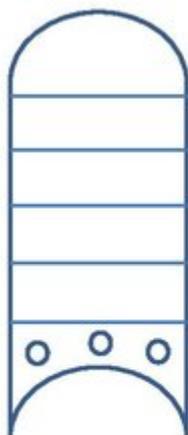
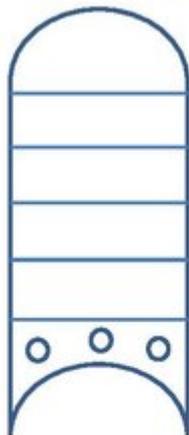
D'autres exemple de contrat type seront proposés et inclus dans ce paragraphe ultérieurement.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Chaque jour de la semaine, une couleur est attribuée au comportement de l'élève. L'élève doit expliquer les comportements positifs et négatifs de sa journée en discutant avec l'enseignant. C'est l'élève qui proposera sa couleur en accord avec son enseignant. **4 couleurs sont possibles :**

- peut mieux faire, poursuivre les efforts, en très bonne voie, champion.

			
Semaine : _____	Semaine : _____	Semaine : _____	Semaine : _____

			
Semaine : _____	Semaine : _____	Semaine : _____	Semaine : _____

Télécharger le modèle de contrat (Une fusée par semaine) en cliquant sur l'image, puis, téléchargement.

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Deroulement_mise_en_oeuvre&oldid=772822 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:55.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Comment utiliser les grilles d analyses

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu

Introduction

Il est important d'analyser les comportements afin de comprendre l'élève, ce qui peut provoquer des crises et d'avoir des informations pour un éventuel PPS.

Comment fonctionnent-t-elles ?

Ces grilles peuvent être utilisées pour effectuer un bilan intermédiaire à chaque période ou à chaque trimestre afin de voir l'évolution du comportement de l'élève. Cela permettra de vous aider à repérer les éléments déclencheurs de crises afin de les éviter mais aussi de vous aider à prendre la décision de la mise en œuvre d'un PPS (Parcours Personnalisé de Scolarisation).

Tous les items ne pourront peut-être pas être remplis. Cela dépendra de la volonté de la famille. Certains parents ne voudront pas répondre à vos interrogations. Néanmoins, il est possible que, de lui-même, l'enfant se confie à vous.

Si vous ne pensez pas pouvoir tout faire, choisissez celles qui vous semblent les plus importantes et appuyez-vous dessus pour faire votre analyse.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Comment_utiliser_les_grilles_d_analyses&oldid=772826 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:55.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Les quatre grilles d analyses des comportements

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu

Grille n°1

NOM

Prénom

Classe

Nom de l'enseignant(e) de la classe

Nom de l'observateur

Année scolaire

Grilles d'analyses de comportements (1)

NOM : _____
 Prénom : _____
 Classe : _____
 Nom de l'enseignant(e) : _____
 Année scolaire : _____

	souvent	quelques fois	rarement	jamais
Comportement personnel				
attitudes corporelles				
regard				
posture				
gestes				
immobilisé dans son fauteuil				
difficulté à bouger, à se déplacer				
se lever				
lever son matériel				
difficulté à parler, à articuler				
difficulté à faire des autres petits dérivés, à répondre, ...				
difficulté à faire un travail propre				
difficulté de localisation				
habitudes				
lecture				
écriture				
se tenir penché en avant				
arriver				
se déplacer sans arrêt				
couler sur place				
se tenir en équilibre				
tenir l'objet tendu				
lire				
autres				
autres				

Cliquer sur l'image pour télécharger la grille d'analyses du comportement personnel

	souvent	quelquefois	rarement	jamais
Comportement personnel				
<u>Aisance corporelle</u>				
<i>agile</i>				
<i>adroit</i>				
<i>sportif</i>				
<i>maladroit dans ses gestes</i>				
<i>difficulté à bouger, à se déplacer</i>				
<i>se cogne</i>				
<i>casse son matériel</i>				
<i>difficulté à parler, à articuler</i>				
<i>difficulté à faire des actes précis (écriture, découpage...)</i>				
<i>difficulté à faire un travail propre</i>				
<i>difficultés de latéralisation</i>				
<u>Agitation</u>				
<i>calme</i>				
<i>serein</i>				
<i>ne reste pas en place</i>				
<i>tremble</i>				
<i>se déplace sans arrêt</i>				
<i>saute sur place</i>				
<i>se met en danger</i>				
<i>parle beaucoup</i>				
<i>crie</i>				
<u>Inhibition</u>				
<i>moment d'absence</i>				
<i>parle peu</i>				
<i>mutique</i>				
<i>repli sur soi</i>				
<i>difficulté à regarder la personne qui lui parle</i>				
<u>Gestion des émotions</u>				
<i>heureux</i>				
<i>souriant, joyeux</i>				
<i>expansif</i>				
<i>sensible</i>				
<i>triste</i>				
<i>inhibé</i>				
<i>impulsif</i>				

<i>agressif</i>				
<i>violent</i>				
<i>en colère</i>				
<i>sautes d'humeur</i>				
<u>Sphère familiale</u>				
<i>a trouvé sa place</i>				
<i>respecte les règles familiales</i>				
<i>respecte ses parents</i>				
<i>respecte sa fratrie</i>				
<i>difficulté avec la nourriture</i>				
<i>difficulté avec le sommeil</i>				
<i>difficulté avec la fratrie</i>				
<i>difficulté avec sa mère</i>				
<i>difficulté avec sa belle-mère</i>				
<i>difficulté avec son père</i>				
<i>difficulté avec son beau-père</i>				
<i>difficulté avec son tuteur/tutrice légal(e)</i>				
<i>teste le cadre</i>				
<i>défiance</i>				
<i>se soumet</i>				
<u>Image de soi</u>				
<i>très très bonne</i>				
<i>a trop confiance en lui</i>				
<i>a confiance en lui</i>				
<i>bonne</i>				
<i>altérée</i>				
<i>mauvaise</i>				

Grille n°2

NOM

Prénom

Classe

Nom de l'enseignant(e) de la classe

Nom de l'observateur

Année scolaire

	souvent	quelquefois	rarement	jamais
Comportement social				
<u>Relations aux pairs au sein du foyer</u>				
<i>a beaucoup de copains</i>				
<i>bonnes relations</i>				
<i>bienveillant</i>				
<i>est empathique</i>				
<i>respecte leurs émotions</i>				
<i>leader</i>				
<i>relation exclusive avec un pair</i>				
<i>aucune relation avec ses pairs</i>				
<i>s'isole</i>				
<i>ne joue pas</i>				
<i>se plaint des autres</i>				
<i>agressif avec ses pairs</i>				
<i>les met en danger</i>				
<i>leader négatif</i>				
<u>Relations au groupe foyer</u>				
<i>leader positif</i>				
<i>coopère</i>				
<i>respecte les autres</i>				
<i>regarde les autres</i>				
<i>accepte le regard des autres</i>				
<i>accepte l'aide des autres</i>				
<i>dialogue avec les autres</i>				
<i>peut aider les autres</i>				
<i>est bienveillant</i>				
<i>accepte la proximité physique</i>				
<i>ne s'intègre pas au groupe</i>				
<i>accepte de jouer que dans le groupe qu'il a choisi</i>				
<i>refuse de collaborer</i>				

Grilles d'analyses de comportements [2]

NOM : _____
 Prénom : _____
 Classe : _____
 Nom de l'enseignant(e) de la classe : _____
 Nom de l'observateur : _____
 Année scolaire : _____

	souvent	quelquefois	rarement	jamais
Comportement social				
<u>Relations aux pairs dans l'école</u>				
<i>est bienveillant de l'école</i>				
<i>bonnes relations</i>				
<i>bienveillant</i>				
<i>est empathique</i>				
<i>respecte leurs émotions</i>				
<i>leader</i>				
<i>relation exclusive avec un pair</i>				
<i>aucune relation avec ses pairs</i>				
<i>s'isole</i>				
<i>ne joue pas</i>				
<i>se plaint des autres</i>				
<i>agressif avec ses pairs</i>				
<i>les met en danger</i>				
<i>leader négatif</i>				
<u>Relations au sein de la classe</u>				
<i>leader positif</i>				
<i>coopère</i>				
<i>respecte les autres</i>				

Cliquer sur l'image pour télécharger la grille d'analyses du comportement social.

<i>leader négatif</i>				
<u>Relations à l'adulte</u>				
<i>bonne</i>				
<i>cherche l'accord de l'adulte</i>				
<i>cherche sa proximité</i>				
<i>accepte sa proximité</i>				
<i>accepte les remarques de l'adulte</i>				
<i>accepte de collaborer</i>				
<i>est respectueux</i>				
<i>est poli</i>				
<i>soumission</i>				
<i>se positionne comme pair</i>				
<i>se contrôle face à lui</i>				
<i>provoque</i>				
<i>anxieux</i>				
<i>manque de respect</i>				
<i>menace</i>				
<i>agressif</i>				
<i>refuse de collaborer</i>				
<i>demande de l'aide</i>				
<u>Relations à l'adulte référent</u>				
<i>bonne</i>				
<i>cherche l'accord de l'adulte</i>				
<i>cherche sa proximité</i>				
<i>accepte sa proximité</i>				
<i>accepte les remarques de l'adulte</i>				
<i>accepte de collaborer</i>				
<i>est respectueux</i>				
<i>est poli</i>				
<i>soumission</i>				
<i>se positionne comme pair</i>				
<i>se contrôle face à lui</i>				
<i>provoque</i>				
<i>anxieux</i>				

<i>manque de respect</i>				
<i>menace</i>				
<i>agressif</i>				
<i>refuse de collaborer</i>				
<i>demande de l'aide</i>				
<u>Relation aux règles</u>				
<i>respecte les règles du foyer</i>				
<i>respecte les règles pendant les sorties à l'extérieur</i>				
<i>les comprend</i>				
<i>respecte les règles qui l'arrange</i>				
<i>les conteste</i>				
<i>ne les respecte pas</i>				
<i>les détourne</i>				
<i>violence</i>				
<i>vol</i>				
<i>destruction d'objets</i>				
<i>perturbe</i>				
<i>insulte</i>				
<i>retard</i>				
<i>accepte les conséquences de ses actes</i>				
<i>accepte les conséquences de ses paroles</i>				
<i>cherche à éviter les conséquences de ses actes ou paroles</i>				
<i>reconnaît ses actes</i>				

Grille n°3

NOM

Prénom

Classe

Nom de l'enseignant(e) de la classe

Nom de l'observateur

Grilles d'analyses de comportements (3)

NOM :
 Prénoms :
 Classe :
 Nom de l'enseignant(s) de la classe :
 Nom de l'observateur :
 Année scolaire :

	souvent	quelquefois	rarement	jamais
Comportement face aux apprentissages				
Motivation				
écouter				
participer				
collaborer				
Hygiène				
se laver les mains				
se couvrir				
se tenir propre				
se tenir assis				
se tenir debout				
Entrer dans le rôle				
écouter				
participer				
collaborer				
se tenir				
respecter l'autorité				
se respecter				
Attitude au travail				
participer				
collaborer				
se tenir				
écouter				
respecter l'autorité				

Cliquer sur l'image pour télécharger la grille d'analyses de comportement face aux apprentissages

	souvent	quelquefois	rarement	jamais
Comportement face aux apprentissages				
<u>Motivation</u>				
<i>bonne</i>				
<i>moyenne</i>				
<i>mauvaise</i>				
<u>Rythme</u>				
<i>soutenu</i>				
<i>rapide</i>				
<i>normal</i>				
<i>lent</i>				
<i>très lent</i>				
<i>aucun</i>				
<u>Entrée dans la tâche</u>				
<i>rapide</i>				
<i>normale</i>				
<i>lente</i>				
<i>repousse l'entrée</i>				
<i>ne rentre pas</i>				
<u>Attitude au travail</u>				
<i>motivée</i>				
<i>intéressée</i>				
<i>tenace</i>				
<i>bonne</i>				
<i>accepte l'erreur</i>				
<i>cherche les encouragements</i>				
<i>va jusqu'au bout de la tâche</i>				
<i>reste fixé sur une tâche spécifique</i>				
<i>fait parce qu'il faut faire</i>				
<i>fait pour faire plaisir</i>				
<i>dépend de la tâche qui lui est donnée</i>				
<i>perd facilement courage devant l'ampleur de la tâche</i>				
<i>passive</i>				
<i>nie ses difficultés</i>				
<i>n'accepte pas l'aide</i>				
<i>n'accepte pas de se tromper</i>				
<i>joue au lieu de travailler</i>				
<u>Situations nouvelles</u>				

les accepte				
a besoin d'être préparé				
a du mal à s'adapter				
ne supporte pas le changement				
<u>Mémoire</u>				
excellente				
bonne				
altérée				
oublie la consigne				
oublie ses affaires				
oublie d'effectuer une tâche				
a du mal à appliquer une leçon				
<u>Communication verbale</u>				
s'exprime de manière claire				
bavard				
très bavard				
parle peu				
a du mal à se faire comprendre				
ne parle pas				
<u>Communication non verbale</u>				
s'exprime par des gestes				
s'exprime par le regard				
s'exprime par le touché				
ne s'exprime pas (visage figé)				
<u>Attention</u>				
bonne				
bonne en début de journée				
bonne le matin				
attention limitée dans le temps				
<u>Concentration</u>				
trop concentré: dans sa bulle				
très concentré				
difficultés à entrer dans la tâche				
difficultés à rester centré sur la tâche				
difficultés à terminer la tâche				
difficultés à suivre un message oral				
se laisse facilement distraire par des bruits...				
<u>Autonomie</u>				

<i>travaille seul</i>				
<i>s'organise</i>				
<i>sait utiliser les outils mis à disposition</i>				
<i>pas toujours autonome</i>				
<i>ne peut pas travailler seul</i>				
<u>Prise d'informations</u>				
<i>sensible à son environnement</i>				
<i>sait où aller chercher les informations</i>				
<i>capte ce qui est nécessaire</i>				
<i>besoin d'aide pour prendre les informations</i>				
<i>parasité par trop d'informations</i>				
<i>aucune attention</i>				
<u>Stratégies</u>				
<i>capable d'expliquer ses stratégies</i>				
<i>a des stratégies mais ne les explique pas</i>				
<i>a besoin d'outils pour avoir des stratégies</i>				
<i>stratégies erronées</i>				
<i>refus de revenir sur ses stratégies</i>				
<u>Mobilisation des connaissances</u>				
<i>décontextualise sans difficulté</i>				
<i>mobilise avec efforts</i>				
<i>mobilise avec outils</i>				
<i>mobilise difficilement</i>				
<i>ne veut pas mobiliser</i>				
<i>mobilise de manière erronée</i>				

Grille n°4

NOM

Prénom

Nom de l'observateur

	souvent	quelquefois	rarement	jamais
Conditions d'apparitions des comportements				
<u>Les moments difficiles</u>				
à l'entrée du foyer				
au retour d'une activité				
au retour d'un retour famille				
au retour d'un rendez-vous avec la famille (médical, scolaire ou SAJ/SPJ)				
après une séance de thérapie				
<i>en fin de journée</i>				
<i>en début de semaine</i>				
<i>en milieu de semaine</i>				
<i>en fin de semaine</i>				
<i>lors des déplacements</i>				
<u>Les lieux où l'enfant est en difficulté</u>				
<i>dans un lieu de vie autre que le foyer ou la maison (stage internat ou externat, classe verte,...)</i>				
<i>lors d'une activité sportive</i>				
<i>dans son activité extra scolaire</i>				
<i>à l'école</i>				
<i>dans un endroit confiné</i>				
<i>dans un espace trop grand</i>				
<i>dans un lieu où il y a du monde</i>				
<i>à l'extérieur du foyer</i>				
<u>Les déclencheurs d'un comportement inadapté</u>				
<i>une activité nouvelle</i>				
<i>une activité particulière</i>				
<i>un changement de programme</i>				
<i>un changement d'adulte</i>				

Grilles d'analyses de comportements (4)

NOM : _____
 Prénoms : _____
 Classe : _____
 Nom de l'enseignant(e) de la classe : _____
 Nom de l'observateur : _____
 Année scolaire : _____

	souvent	quelquefois	rarement	jamais
Conditions d'apparitions des comportements				
<u>Les moments difficiles</u>				
<i>à l'entrée de la classe</i>				
<i>au retour d'une activité</i>				
<i>après le cantine</i>				
<i>après une séance</i>				
<i>au fin de journée</i>				
<i>au début de semaine</i>				
<i>en milieu de semaine</i>				
<i>en fin de semaine</i>				
<i>lors de déplacements en particulier</i>				
<i>lors des déplacements</i>				
<i>lors des TAP</i>				
<u>Les lieux où l'enfant est en difficulté</u>				
<i>dans la classe</i>				
<i>dans une autre classe</i>				
<i>dans le dortoir</i>				
<i>dans le salle de sport</i>				
<i>dans la salle de musique</i>				
<i>dans la bibliothèque</i>				
<i>dans la cantine</i>				
<i>à l'extérieur</i>				
<i>dans un endroit confiné</i>				

Cliquer sur l'image pour télécharger la grille d'analyses des conditions d'apparitions du comportement

<i>un changement de lieu</i>				
<i>une remarque sur le travail</i>				
<i>une transition</i>				
<i>un événement familial</i>				
<i>une frustration</i>				
<i>une demande d'attente</i>				
<i>une impression d'agression par autrui</i>				
<i>une sollicitation de l'adulte à un moment où l'enfant n'était pas prêt</i>				

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Les_quatre_grilles_d_analyses_des_comportements&oldid=823450 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 janvier 2021 à 18:51.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Exemple de tableau des engagements

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu

Objectifs

- Améliorer le comportement de tous les élèves, en particulier les élèves avec des troubles du comportement ;
- Valoriser les bonnes attitudes ;
- Permettre à l'élève de réparer ses erreurs.

Introduction

Le tableau des engagements est un outil permettant de canaliser les élèves de la classe, notamment ceux ayant des troubles du comportement, et de les aider à améliorer un point particulier de leur comportement. L'outil lui-même ne suffit pas. Sa construction et la façon dont il est mis en place dans la classe sont très importantes.

Exemple de tableau des engagements

Ci-après vous trouverez un modèle du tableau des engagements. Les différents items seront modifiés en fonction de vos élèves et de vos idées.

		Tableau des engagements									
		code couleur									
prénom	Activités point à améliorer	travail d'intérêt général pour la classe ou l'école (ranger la bibliothèque, tailler les crayons de couleur de la classe, passer le balai après l'activité art plastique...)		je peux prendre un livre/album et le lire à ma place	je peux utiliser les fiches "apprendre à dessiner"	je peux prendre un livre/album et le lire dans le coin VIP	je peux jouer à certains jeux de sociétés (les définir)	je peux utiliser les instruments de loisirs créatifs	je peux utiliser l'ordinateur		
		je dois ...	je dois attendre les pauses pour aller boire (récréation, midi).								
	Je dois attendre que la maîtresse m'interroge pour prendre la parole.										
	Je ne dois pas me balancer sur ma chaise.										
	Je dois arrêter d'insulter mes camarades.										
	Je ne dois pas discuter avec mon voisin.										
	Je ne dois pas jouer aux avions avec mes stylos.										
	Je dois prendre la correction de mes exercices.										
	Je dois prévenir la maîtresse quand j'ai un problème plutôt que de taper mes camarades.										
auteur : Virginie Ventana											

Pour télécharger ce document, cliquer sur l'image. Une fenêtre va s'ouvrir. Cliquer sur la flèche de téléchargement qui apparaîtra en bas à droite pour le récupérer.

< Précédent | Suivant >

Récupérée de < https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Exemple_de_tableau_des_engagements&oldid=772817 >

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:54.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Pourquoi cet outil

Sommaire

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu



Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu

Une classe peut rapidement être polluée par des bavardages, des enfants qui jouent avec leur trousse, des élèves qui se disputent, parfois se tapent ou s'insultent, un élève qui se balance sans arrêt avec sa chaise, un autre qui refuse de faire son travail. A petite échelle, cela n'est pas forcément important mais lorsque ces choses se généralisent, cela peut devenir rapidement problématique. Si on ajoute à cela un (ou des élèves...) qui donne des coups dans sa table, jette ses affaires, vous insulte pendant une crise de colère... il devient difficile de travailler et l'ambiance de la classe se dégrade peu à peu devenant insupportable pour les élèves comme pour l'enseignant.

Dire à un enfant de se tenir tranquille : "Tiens toi correctement !", "Arrête tes bêtises !", "As-tu fini de faire n'importe quoi ?" n'a pas de sens pour certains enfants. Il est possible que les codes familiaux viennent interagir sur ceux de la classe. Peut-être que "les bêtises" à l'école ne sont pas des bêtises à la maison. Quel sens met-on derrière ce mot ?

Par ailleurs, si bêtises signifient se balancer sur sa chaise en bavardant et en parlant sans lever la main, il s'agit de 3 demandes différentes. Lorsque l'on a des habitudes, il est difficile de s'en défaire alors demander de faire attention à 3 mauvaises habitudes en même temps, cela devient très compliqué. Il faut donc faire les choses étape par étape. C'est pour cela que le tableau des engagements cible un point particulier à améliorer.

Pour les élèves qui ont des troubles du comportement, dans un premier temps, il ne faut pas cibler un point trop difficile à atteindre. Il faut travailler une chose facilement atteignable pour qu'ils puissent avoir confiance et accepter ce système.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Pourquoi_cet_outil&oldid=772823 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:55.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Comment fonctionne-t-il

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu

Chaque élève doit définir un comportement à améliorer pour le bien-être de la classe. Ce n'est pas l'enseignant qui choisit le point à améliorer. C'est l'élève qui va le définir en collaboration avec l'enseignant et parfois avec les autres élèves de la classe. Si l'enfant ne sait pas quel point travailler, l'enseignant et les autres élèves peuvent l'aider à trouver un axe de progression.

Une fois son engagement défini, l'enseignant crée une étiquette engagement qui sera placée à côté du prénom de l'enfant dans le tableau. Quand l'enfant aura atteint son objectif, il pourra choisir un autre engagement. Si l'objectif est inatteignable, il peut être modifié ou revu à la baisse pour ne pas décourager l'enfant.

Chaque enfant possède une étiquette "pouce" qu'il va déplacer au fur et à mesure de la vérification du respect de son engagement. Chaque enfant commence à la couleur jaune. La fréquence à laquelle sera vérifié le respect de l'engagement dépend de la classe et du temps que l'on veut y passer. L'idéal est d'aborder au moins deux points par semaine.

Ce qui est très important, c'est d'amener l'enfant à adopter une attitude réflexive sur son comportement. De ce fait, c'est l'élève qui dira s'il avance, laisse en place ou recule son "pouce". Après relecture de l'engagement, l'enseignant demande : "Penses-tu que tu as respecté ton engagement ?". L'élève doit donner une réponse qui sera ensuite discutée avec la classe. En effet, parfois l'enfant a une image très négative de lui et n'osera pas avancer. D'autres ne réfléchissent pas ou n'ont tout simplement pas envie de reculer leur "pouce" et diront qu'ils doivent avancer. Il est important de leur remettre en mémoire les moments où ils ont "dérapé". Il peut être intéressant que les autres élèves participent à cet échange mais de manière constructive et non d'un ton accusateur. Si l'enfant a dérapé à certains moments il est important de lui faire verbaliser la conduite qu'il aurait dû adopter. Si son dérapage était moins important que d'habitude ou qu'il y en a de moins en moins, il sera important de le souligner et de valoriser ses efforts.

Il est important de féliciter l'élève qui avance et d'encourager les autres aussi : "Ne t'inquiète pas, ça va venir, il te faut juste un peu plus de temps". "Je sais que tu es capable de réussir". Vous, enseignant, vous êtes le coach de votre équipe ! Vous devez les encourager même si parfois cela est difficile face à de gros troubles du comportement. C'est par la patience, le travail, la confiance et dans la durée que les élèves progresseront sur leur comportement.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Comment_fonctionne-t-il&oldid=772824 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:55.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Comment doit-on le construire

Mallette pédagogique Troubles du comportement



Menu

Introduction

Le tableau doit être construit en classe entière pour que chaque élève puisse s'exprimer et surtout accepter de travailler avec "leur outil".

Séance 1 :

Lors d'une première séance, l'enseignant va présenter ce projet permettant de bien vivre ensemble. Puis, tous ensemble, élèves et enseignant, vont définir les activités qu'ils vont gagner au fur et à mesure de leur engagement tenu. Comme dans un jeu vidéo, pour passer au niveau supérieur et gagner des récompenses, il faut réussir des épreuves. Ici, ce sont les élèves qui fixent les gains !

Il y a des activités dans la classe que l'on peut faire durant son temps libre. Il faut choisir certaines activités qui seront toujours libres et d'autres " top activités", qui ne seront accessibles que par le biais de la réussite à son engagement. Après un débat en classe, on ordonne les "top activités" par préférence. On peut faire de même pour les travaux d'intérêt général. Dans notre tableau, les "top activités" ont été choisies à titre d'exemple. Tout dépend de ce que vous avez dans votre classe ainsi que de sa disposition.

En tant qu'élève, lorsque je ne respecte pas du tout mon engagement, je me situe entre la couleur violette et la couleur orange. Je dois alors faire un travail d'intérêt général pour la classe quand l'enseignant me le demande, pendant mon temps libre. Là aussi, l'enseignant doit définir avec le groupe classe ce qu'est un travail d'intérêt général. Au lieu d'être dans la sanction, l'enseignant essaie au maximum d'être dans la réparation. Le comportement de l'élève perturbateur a gêné la classe, donc il répare son geste en étant utile à la classe. Attention de ne pas empiéter sur les tableaux de responsabilités lorsque vous définissez avec les élèves le travail d'intérêt général.

Séance 2 :

Lors d'une deuxième séance, chaque élève définira son engagement en concertation avec le reste de la classe. A l'issue de cette séance chaque élève aura écrit son engagement sur un papier (fourni par l'enseignant) qui sera ensuite placé sur le tableau. Il faut donc prévoir des bandes de papiers à la dimension correspondant au tableau. Ces bandes de papier pourront être plastifiées.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Comment_doit-on_le_construire&oldid=772825 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:55.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Tableau des engagements-Variantes

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu

Variante 1

Vous pouvez faire varier le nombre de cases de couleur dans le tableau.

Variante 2

Si l'enfant se situe entre le violet et le orange, cela signifie qu'il ne se comporte pas comme un élève. Il n'adopte pas les "bonnes" attitudes d'élève donc il n'a plus tout à fait les mêmes droits. Par exemple, si dans le règlement de classe, en tant qu'élève je suis autorisée à aller boire au robinet de la classe quand je le souhaite ou quand j'ai terminé mon travail, en ne respectant pas mon engagement, je perds ce droit. Je devrai attendre les temps de pause (récréation, pause du midi) pour aller boire. C'est un moyen de faire comprendre que tout n'est pas dû et qu'un élève a des droits mais aussi des devoirs. S'il ne respecte pas certains devoirs, alors il peut perdre certains droits momentanément.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Tableau_des_engagements-Variantes&oldid=712470 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:49.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Tableau des engagements-conclusion

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu

Ce dispositif a déjà fait ses preuves dans des classes d'ITEP, dans des ZEP ou REP ou classes dites difficiles.

Cet outil n'est qu'une pierre à l'édifice. Il est d'autant plus efficace lorsqu'on y associe d'autres dispositifs. C'est tout un fonctionnement de classe qui doit être retravaillé lorsque l'on a des élèves avec des problèmes ou des troubles du comportement.

Effectivement, cela peut être chronophage au début de son utilisation, mais vous verrez qu'en avançant dans l'année, on finit par gagner du temps grâce aux comportements qui ne seront plus à reprendre. Ainsi, l'ambiance de la classe sera plus saine et les tensions seront apaisées.

[< Précédent](#) | [Suivant >](#)

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Tableau_des_engagements-conclusion&oldid=712471 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 01:50.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-Un coin jeu dans la classe

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu

Introduction

Cette partie permet de mettre en place des projets dans la classe ou dans l'école afin d'avoir un objectif commun entre élèves, permettant ainsi une cohésion de groupe.



Intérêts

Offrir un lieu dans lequel un élève peut se retirer du groupe classe, sans pour autant ne rien faire, ne rien apprendre.

Proposer du matériel qui permette aux élèves de manipuler. Ce matériel est en libre accès, il peut être utilisé comme aide ponctuelle à un élève.

Passer par le jeu ou la manipulation pour un élève qui ne rentrerait pas dans les tâches écrites. Prendre en photo.

Facilite le recours à un fonctionnement en ateliers, en groupes de travail à la différenciation.

Un même matériel peut être le support de nombreuses activités différentes.

Par exemple les **attrimaths**

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle. Produire une construction et la reproduire sur papier pointé pour servir de modèle, travailler la symétrie, les fractions ...



Conseils

Préférez la variété à la quantité. Il vaut mieux 6 activités différentes que 6 sets de la même activité. Les enfants tourneront sur le matériel, attendront leur tour, certes, mais à « budget » égal vous aurez plus de choix.

L'accès à cet espace doit être possible à tous les élèves ... et pas seulement aux plus rapides.

Exemples d'activités à faire avec les attrimaths

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-Un_coin_jeu_dans_la_classe&oldid=772800 »

La dernière modification de cette page a été faite le 12 mai 2019 à 08:51.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.

Troubles du comportement-References bibliographiques et webographiques

Sources :

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Menu

- Groupe départemental Élèves à besoins éducatifs particuliers, DSDEN de l'Essonne, septembre 2014, Les troubles du comportement, académie de Versailles, http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/pdf/2015-06/bep-4pages_1.pdf
- Martin Gendron, Égide Royer, Richard Bertrand et Pierre Potvin, 2005, « Les troubles du comportement, la compétence sociale et la pratique d'activités physiques chez les adolescents », Revue des sciences de l'éducation, vol. 31, n° 1, 2005, p. 211-233, <http://id.erudit.org/iderudit/012365ar>
- Ministère de l'éducation nationale (DGESCO), 2012, Scolariser les enfants présentant des troubles des conduites et des comportements (TCC), Eduscol, http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/85/6/Formation_TCC_222856.pdf
- Inspection académique de l'ain, 2006, Les élèves présentant des troubles de la conduite et/ou du comportement, Mieux les connaître pour mieux les scolariser, Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés. <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/ash01/IMG/pdf/5-TCC.pdf>
- Académie de Poitiers, Pour une gestion des comportements difficiles à l'école, Vienne, http://ww2.ac-poitiers.fr/ia86-pedagogie/IMG/pdf/201406_dossier-peda_gestion-comportements-difficiles-ecole.pdf
- DDEC 56, Document inter-services, Services Ecoles et Psychologie, 2010, Difficultés de comportement et Prévention des troubles du comportement En primaire, http://www.ecoles.ec56.org/IMG/pdf/DAA_05_prevention_troubles_comportement_en_primaire.pdf
- Exemple de comment agir en classe et ce qu'il faut éviter face à une crise ou début de crise, <http://www.ecolecomportement.com/trucs1.html>
- Docteur Pierre DEFRADAT Psychiatre, 2011, Troubles du comportement http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/troubles_comportement_2/troubles_comportement.pdf?PHPSESSID=8f83fd6733a0ec532823351d86416fe4
- Décret 2005-11 du 6 janvier 2005 " Les conditions techniques d'organisation et de fonctionnement des Instituts Thérapeutiques, Éducatifs et Pédagogiques (ITEP)"
- Ouvrage collectif sous la direction de Bruno Egron "scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques".
- Serge Boimare, L'enfant et la peur d'apprendre, Dunot, 2014 (3ème édition), Paris

Récupérée de « https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Troubles_du_comportement-References_bibliographiques_et_webographiques&oldid=712585 »

La dernière modification de cette page a été faite le 6 mars 2018 à 02:04.

Les textes sont disponibles sous licence Creative Commons Attribution-partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails.