

Le modèle de Dreikurs

Besoin de se sentir reconnu, valorisé	Comportement élève	Réaction face aux punitions	Attitude contre productive, inefficace de l'enseignant	Attitude efficace de l'enseignant
recherche d'attention	sollicite en permanence l'adulte. Fait le clown. Veut qu'on s'occupe de lui. Veut faire plaisir tout le temps. Ne fait pas son travail.	- l'enfant arrête son comportement dérangeant puis recommence - l'enfant ne dérange plus - l'enfant renforce son comportement dérangeant	Le rappelle souvent à l'ordre Pense que l'enfant fait exprès pour l'embêter L'ignore sans rien lui dire Lui réexplique en vain plusieurs fois	Signale les manières appropriées d'attirer son attention. Attend le moment où l'enfant ne dérange pas et le félicite. Donne de l'attention pour ses comportements adaptés Discute en groupe des différentes raisons qu'un élève dérange la classe
Recherche du pouvoir	Relation conflictuelle avec les autres car mode relationnel valorisant (faire peur à l'autre, lui donner un sentiment d'impuissance lui permet de se sentir fort). Opposition, contradiction, provocation Ment Veut avoir le contrôle N'obéit pas, fait le contraire de ce qu'on lui demande Veut toujours gagner	- l'enfant se fâche et son comportement devient encore plus dérangeant. Il veut montrer qu'il est le maître et qu'il fera ce qu'il veut. Peut provoquer l'enseignant : « Qu'est-ce que tu crois que tu peux faire »	Pense qu'il a « perdu ». Sent que sa maîtrise du groupe est menacée. Se demande ce que les autres vont penser de lui. Pense qu'il doit amener l'élève à lui obéir. Se fâche. Doit montrer aux autres que ce n'est pas l'élève qui commande. Ne veut pas « se faire avoir » par l'élève. Eprouve un sentiment de rejet de l'élève	Evite le conflit de pouvoir Admet qu'il ne peut pas lui imposer certains comportements. Demande de l'aide à l'enfant. Discute en groupe des droits : droit d'enseigner au groupe ou droit d'apprendre, sans être dérangé
Recherche de vengeance	Attribue des relations hostiles à l'autre, veut faire mal avant d'être blessé. Gestes violents, crises de colères. Prend plaisir à être témoin de violence. Vole. Fait mal aux autres Détruit des objets Accuse les autres d'injustice Croit que personne ne l'aime Veut se venger de ce que les autres lui ont fait	Veut se venger de tous les torts qu'il pense qu'on lui a fait. Accuse l'enseignant de ne pas l'aimer. Menace de faire des choses terribles, peut quitter la classe. Peut utiliser un langage ordurier, très agressif Peut agresser	Se sent blessé. Se fâche. Veut blesser l'élève. N'aime pas l'enfant. Veut rabaisser l'élève. Demande aux autres élèves d'éviter l'enfant en question. En parle aux parents pour qu'ils punissent leur enfant.	Evite de se vouloir se venger : « je vais lui montrer... » En groupe, demande aux autres de parler des qualités de chacun et de l'enfant en question
Recherche de fuite, de retrait	Très faible estime de soi. Cherche à passer inaperçu. Se sent nul, bête A peur de l'échec Abandonne vite Se donne des buts trop élevés qu'il ne peut atteindre	L'enfant ne réagit pas Il persiste à dire qu'il ne peut pas faire ce qui lui est demandé.	Essaie différentes techniques pour motiver l'élève et est déçu lorsque ça ne marche pas. N'essaie plus parce qu'il est découragé.	Mettre l'élève en situation de réussir. Montrer à l'élève qu'il a déjà eu l'occasion de réussir cette tâche dans un autre contexte. Montrer à l'enfant qu'on a besoin de lui.