



Pendant la crise

Quel protocole ?

Pendant la crise :

- Parler à voix douce,
- Se mettre à la hauteur de l'enfant.
- Eviter la contention physique, sauf si l'élève porte atteinte à son intégrité ou à celle des autres. Dans ce cas, appeler le 15.
- Isoler l'enfant → penser l'isolement : lieu(x), déplacements, gestion du reste de la classe, encadrement/surveillance...
- Informer les parents
- Appeler les parents (si contrat avec les parents qui récupèrent l'enfant)

Juste après

Quelles conséquences !

- Penser la gestion du stress du groupe classe suite à la crise
- Penser le retour de l'élève en classe :
 - Annoncer qu'il faudra réparer au mieux les conséquences de la crise
 - S'appuyer sur le protocole de sanctions pour les mettre en place (immédiates ou différées) (CF. doc spécifique)
 - Ne pas juger l'élève (caractère définitif/irréversible) mais ses actes (caractère ponctuel/réversible)
- Informer les personnes concernées (équipe(s), parents)

Entre 2 crises

Quelles suites ?

L'enseignant :

- Aménagement de l'espace classe
- Adaptation des gestes professionnels
- Construire et suivre un dialogue avec la famille
- Informer l'équipe de la situation
- Penser les règles de vie de la classe
- Solliciter le RASED
- Solliciter le médecin scolaire
- Après la seconde crise, faire une déclaration sur « Faits établissement »

La directeur :

- Accompagner l'enseignant
- Faciliter la construction et l'entretien du dialogue avec les familles
- Organiser la réflexion et la mise en œuvre d'un protocole
- Faire le lien avec les différents intervenants

L'équipe enseignante:

- Construire un protocole de sanction (CF. doc spécifique)
- Etre en cohérence dans l'application des règles de vie de l'école et du protocole établi
- Penser des solutions de délestage temporaires de l'enseignant concerné
- Penser la transmission d'informations lors d'un éventuel remplacement

Le RASED :

- Faire un bilan de l'élève
- Etre à l'écoute de l'équipe
- Réfléchir à la mise en place d'un suivi (duelle avec l'élève, en classe, extérieur...)
- Réfléchir à la mise en place de suivis extérieurs
- Faire le lien entre intervenants extérieurs et l'équipe
- Réfléchir à une éventuelle proposition d'orientation

La médecine scolaire :

- Faire un bilan médical de l'élève
- Réfléchir à la mise en place de suivis extérieurs
- Faire le lien entre intervenants extérieurs et l'équipe

L'équipe éducative :

- Partage d'informations et prise de décisions
- Mettre en place un contrat avec les familles
- Réflexions et adaptation du protocole mis en place
- Solliciter la tenue d'une équipe éducative élargie + IEN

L'équipe éducative élargie + IEN :

- Organiser un planning pour le suivi de l'évolution de la situation au vu des informations à venir
- Penser l'accompagnement des enseignants :
 - Envoi des CPC pour aider sur les gestes professionnels
 - Envoi ponctuel de remplaçants pour soulager l'équipe
- Prise de décisions sur :
 - Aménagement du temps scolaire de l'élève
 - Changement provisoire de classe
 - Demande d'orientation