

Ce que tu penses, ce que je pense

Nos activités

- Les formations
- Interventions sur mesure
- Intervisions
- Conférences et ateliers
- Informations pratiques
 - Infos pratiques globales
 - Conditions préférentielles et reconnaissances
- La newsletter

Programmes Jeunesse

- Pôle enfants
 - Graines de médiateurs
 - En maternelle
 - En primaire

PUBLIC

Cette activité nécessite déjà des capacités d'écoute de l'autre relativement avancées.

Elle peut être réalisée avec des groupes d'adolescents ou d'adultes, par exemple.

OBJECTIFS

- Pratiquer la reformulation
- Comprendre le point de vue de l'autre (décentration)
- Identifier des avantages à l'écoute

MATERIEL

Pas de matériel spécifique. L'animateur peut préparer des sujets « clivants » à l'avance (sujets qui suscitent des oppositions, des conflits de valeurs...).

DEROULEMENT

1. Le groupe liste des sujets « clivants », éventuellement des croyances ou jugements, sous forme d'affirmations. Par exemple, « on dit chocolatine et pas pain au chocolat », « parfois, tricher est une bonne chose », « c'est mieux de toujours dire la vérité, même quand c'est blessant », « les garçons et les filles ne peuvent pas jouer ensemble », « les garçons ne doivent pas pleurer », « on devrait mettre un

- Sur mesure uniforme à l'école ». Des sujets plus « sensibles », y compris
- Harcèlement à l'école idéologiques, politiques, religieux, peuvent également être utilisés.
- Kiva (Enfants – Primaire) 2. Ensuite, chacun se positionne « pour » ou « contre » chaque affirmation, éventuellement physiquement.
- Pôles ados 3. L'animateur constitue ensuite des binômes avec, pour chaque binôme, une personne « pour » et une personne « contre » une même affirmation. Par exemple, une personne « pour » les uniformes à l'école, et une personne « contre ».
- Harcèlement entre jeunes 4. Dans les binômes (5-10 minutes) :
 1. Le participant « pour » (A) l'affirmation s'exprime et explique son opinion
 2. Le participant « contre » (B) reformule ce que A a dit, c'est-à-dire redit avec ses mots l'essentiel du message de A. Il n'y a pas de réaction autorisée.
 3. A confirme ou corrige la reformulation en clarifiant.
 4. Le participant B s'exprime et explique son opinion
 5. Le participant A reformule ce que B a dit.
 6. B confirme ou corrige la reformulation en clarifiant.
- #BetterTogether
- Cellules d'écoute (ados)
- Autres
- Histoires croisées

Ressources

- Bibliothèque thématique
- Fiches-outils
- Périodique semestriel
- Ressources didactiques
- Accès réservés
- La boutique

À propos

- Mission et pédagogie
- Equipe
- Instances
- Conseil académique
- Documents officiels (PDF)
- Historique et publications
- Partenaires et soutiens

VARIANTE

Cette activité peut aller plus loin en demandant aux participants de pratiquer une écoute active (hypothèse sur l'émotion de l'interlocuteur et validation par ce dernier) ou une écoute empathique en CNV (hypothèse sur le besoin ou la valeur de vie importante de l'interlocuteur et validation par ce dernier).

Pistes de réflexion :

L'animateur demande à chaque participant comment il s'est senti durant l'activité. Il suscite le débat autour de questions telles que :

- Cela a-t-il été facile, difficile pour tous de pratiquer la reformulation de quelqu'un avec qui ils n'étaient pas d'accord ?
- Était-ce agréable, désagréable ?
- Cela a-t-il permis de mieux comprendre le point de vue de l'autre ? Ses émotions, ses besoins ?
- Lorsqu'un participant a été reformulé, celui-ci s'est-il senti

- Plan d'accès

plus écouté que si l'autre avait répondu directement en donnant son opinion ?

Contact

- Contact général
- Intervention sur mesure
- La boutique

NOTES À L'ANIMATEUR

Cette activité nécessite des capacités de se mettre un minimum à la place de l'autre. Les bases de la reformulation (fait de redire brièvement avec ses mots ce que l'autre ressent ou a dit).

RECHERCHE FORMATION

Elle peut impliquer des affirmations assez polémiques. De ce fait, il est prudent de préparer une liste de propositions adaptées au groupe.

Le cadre est également important : il est demandé aux participants de suivre le processus sans « réagir » aux affirmations de l'autre, simplement les reformuler.

Il est possible d'utiliser cette activité après un débat qui aurait tendu le groupe.

Publié par [Université de Paix](#) le 21 Nov, 2017 dans [Ressources pédagogiques](#)

Envie de soutenir nos actions ?

Vos dons nous permettent de mener des actions éducatives au quotidien sur le terrain et auprès des jeunes pour diminuer la violence et développer des comportements autonomes, responsables et respectueux. Vous pouvez verser le montant de votre choix sur notre compte général : BE73 0010 4197 0360. Si le cumul annuel de vos dons atteint 40 euros ou plus, nous vous envoyons une attestation fiscale.

JE FAIS UN DON

UNIVERSITÉ DE PAIX

Boulevard du Nord, 4
B- 5000 Namur (Belgique)
Tél. : +32 (0)81-55 41 40
Email :
[info\(at\)universitedepaix.be](mailto:info(at)universitedepaix.be)

–

Compte bancaire :
BE73 0010 4197 0360
N° national :
4-161339-58

LIENS UTILES

- **Carnet d'adresses : liens utiles**
- **Interventions sur mesure**
- **Crédits des photos du site**
- **Offre d'emploi**

RESSOURCES GRATUITES

- **Articles et ressources pédagogiques**
- **Fiches-outils**
- **Périodique trimestriel**

©2018-2020 Université de Paix | [Développement Web par](#)