

# ECARTS DE CONDUITE

## MINEURS

Si écart de conduite, réponses possibles :

- contrôler par la proximité,
- donner des directives non verbales,
- ignorer intentionnellement et renforcer de manière différenciée,

Si le comportement persiste, l'enseignant peut opter pour des interventions directes :

- rediriger l'élève,
- réenseigner le comportement attendu,
- offrir un choix à l'élève,
- recourir aux conséquences formatives,
- rencontrer l'élève individuellement

## MAJEURS

- **L'élève doit être retiré de son milieu**

L'enseignant doit opter pour des dispositifs plus importants pour comprendre la situation et identifier des interventions appropriées.

- **Observer systématiquement** l'élève perturbateur afin d'accumuler des données comportementales sur ses comportements adéquats et inadéquats dans divers contextes et ce afin de formuler des hypothèses sur **ce que l'élève cherche à obtenir ou à éviter** par sa conduite répréhensible et ajuster l'intervention en conséquence (**fonction du comportement**, MSPBS, 2012).
- **Faire appel à de l'aide spécialisée** (enseignant-ressource en enfance en difficulté, psychologue, travailleur social, etc.) lorsque le comportement perturbateur de l'élève persiste malgré diverses interventions réalisées (Bissonnette et al., 2016).

En terminant, **il importe de signaler que le recours aux interventions correctives prend appui sur la mise en place au préalable des interventions préventives**. De fait, **un élève acceptera plus facilement d'assumer une conséquence liée à son comportement inadéquat, si son enseignant a établi avec ce dernier une relation positive**. Par conséquent, l'efficacité des interventions correctives est fortement influencée par la mise en œuvre des interventions préventives.

## PROLONGEMENTS

Le sentiment d'efficacité personnelle influe fortement sur les comportements des élèves

**Existence d'un lien entre un niveau élevé de comportements perturbateurs en classe et de faibles croyances d'efficacité personnelle en gestion de classe.**

Le personnel enseignant devrait réfléchir à leur propre savoir-être et à faire de l'introspection par rapport à leurs valeurs, leurs croyances et leurs émotions. Selon moi, il s'agirait d'une excellente façon d'optimiser la relation enseignante-élève et, par la même occasion, la gestion des comportements.